Actualización de las líneas de investigación de la Escuela de Enfermería UACA, 2026–2030

Update on Research Lines at the UACA School of Nursing, 2026–2030

Nidia Sanabria-Hernandez[*]
Luis Bonilla-Monge[**]
Karol Víquez Quesada[***]

Resumen

La actualización periódica de las líneas de investigación constituye un mecanismo para mantener la pertinencia de la producción científica y su articulación con las necesidades del contexto, la formación profesional y las prioridades sociales. Este estudio analiza referentes científicos, curriculares, institucionales y de desarrollo sostenible para sustentar la actualización de las líneas de investigación de la Carrera de Enfermería de

* Máster en Ciencias de la Educación, Doctorando en Educación. Enfermera clínica. Subdirectora de Escuela de Enfermería UACA, docente de grado y posgrado, Universidad Autónoma de Centro América y Universidad de Costa Rica. San José, Costa Rica. Correo electrónico: nidia20cr@gmail.com. ORCID https://orcid.org/0000-0002-9685-4443

** Máster en Salud Pública y Epidemiología, Doctorando en Educación. Enfermero clínico, Director de Escuela de Enfermería UACA, docente de grado. Universidad Autónoma de Centro América. San José, Costa Rica. Correo electrónico: lumabo316@gmail.com. ORCID https://orcid.org/0000-0003-0341-8413

*** Máster en Gerontología, Máster en Administración Educativa. Enfermera clínica, docente de grado. Universidad Autónoma de Centro América. Correo electrónico: kavique78@gmail.com.ORCID https://orcid.org/0009-0004-4063-1330

la Universidad Autónoma de Centro América (UACA) para el período 2026–2030. Se desarrolló un estudio cualitativo, descriptivo y documental, mediante la revisión de documentos institucionales y curriculares, literatura científica y referentes nacionales e internacionales relacionados con las tendencias contemporáneas de investigación en enfermería.

El análisis mostró necesidades de continuidad, fortalecimiento e incorporación de nuevos ámbitos investigativos, al considerar su pertinencia disciplinar, articulación curricular, relevancia contextual y vinculación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). A partir de estos resultados, se proponen cuatro áreas de investigación: Educación, Cuidado de Enfermería, Seguridad del Usuario y Promoción de la Salud, con líneas orientadas hacia la educación digital y la simulación clínica avanzada, la enfermería basada en evidencia y la inteligencia artificial, la seguridad del usuario y la salud planetaria, entre otros ámbitos emergentes. La propuesta pretende fortalecer la articulación entre docencia, investigación y extensión, favorecer la producción científica de docentes y estudiantes, así como responder a los desafíos contemporáneos de la disciplina enfermera.

Palabras clave: LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN - INVESTIGACIÓN EN ENFERMERÍA - EDUCACIÓN EN ENFERMERÍA - GESTIÓN DEL CONOCIMIENTO - DESARROLLO SOSTENIBLE

Abstract

The periodic updating of research lines is a mechanism for maintaining the relevance of scientific production and its articulation with contextual needs, professional education, and social priorities. This study aimed to analyze scientific, curricular, institutional, and sustainable development references to support the updating of the research lines of the UACA Nursing Program for 2026–2030. A qualitative, descriptive, documentary study was conducted through the review of institutional and curricular documents, scientific literature, and national and international references addressing contemporary trends in nursing research.

The analysis identified areas requiring continuity, strengthening, and incorporation of new research topics, considering disciplinary relevance, curricular articulation, contextual relevance, and alignment with the Sustainable Development Goals (SDGs). As a result, four research areas are proposed: Education, Nursing Care, User Safety, and Health Promotion, including lines focused on digital education and advanced clinical simulation, evidence-based nursing and artificial intelligence, user safety, and planetary health, among other emerging areas. The proposal seeks to strengthen the articulation of teaching, research, and extension, promote scientific production by faculty and students, and address contemporary challenges in nursing.

Keywords: RESEARCH LINES - NURSING RESEARCH - NURSING EDUCATION - KNOWLEDGE MANAGEMENT - SUSTAINABLE DEVELOPMENT

Recibido: 18 de agosto de 2026
Aceptado: 25 de setiembre de 2026

Introducción

La educación superior desempeña un papel estratégico en el desarrollo científico y social, por lo que la gestión académica debe favorecer la articulación entre docencia, investigación y las necesidades del entorno. En este contexto, las líneas de investigación constituyen un referente para orientar la producción de conocimiento y vincular la formación profesional con problemas relevantes de la disciplina y de la sociedad.

Las líneas de investigación proporcionan una ruta para organizar el quehacer investigativo de docentes y estudiantes, fortalecer la producción científica y la continuidad de los procesos académicos. Sin embargo, su pertinencia depende de la capacidad institucional para revisarlas y actualizarlas de acuerdo con las transformaciones sociales, sanitarias, tecnológicas y educativas. De ahí que, Díaz de Salas (2019) y Moreno (2021) destacan la importancia de que estas líneas respondan a las necesidades del contexto y se mantengan vinculadas con el desarrollo de las instituciones universitarias.

En enfermería, esta revisión adquiere especial relevancia debido a la evolución de las necesidades de salud, la incorporación de tecnologías digitales, la transformación de los escenarios de atención, los desafíos relacionados con la salud mental y la necesidad de integrar perspectivas de sostenibilidad y salud planetaria. La formación de profesionales requiere, por tanto, espacios investigativos que permitan desarrollar competencias para analizar problemas complejos y generar respuestas fundamentadas en evidencia.

En la Universidad Autónoma de Centro América (UACA), el Instituto de Enseñanza de Posgrado e Investigación (IEPI), en coordinación con la dirección de la Carrera de Enfermería, impulsó la actualización de las líneas de investigación en correspondencia con la implementación de un nuevo plan de estudios. Las líneas vigentes habían sido caracterizadas para el período anterior y contemplaban, entre otros aspectos, la promoción de la salud y la relación entre cambio climático y salud (Sanabria-Hernández & Bonilla-Monge, 2020).

Ante esta situación se planteó la necesidad de revisar la correspondencia entre las líneas existentes, el nuevo plan de estudios, las tendencias contemporáneas de investigación y las prioridades sociales y sanitarias. Por ello, la pregunta que orientó el análisis fue: ¿Cómo sustentar la actualización de las líneas de investigación de una Carrera de Enfermería mediante la articulación de referentes científicos, curriculares, institucionales y de desarrollo sostenible?

El objetivo del estudio fue analizar referentes científicos, curriculares, institucionales y de desarrollo sostenible que sirvieran para sustentar la actualización de las líneas de investigación de la Carrera de Enfermería de la UACA para el período 2026–2030. El aporte del trabajo es de carácter aplicado y metodológico, pues sistematiza un proceso de revisión y articulación de referentes para fundamentar la actualización institucional de prioridades investigativas en enfermería.

Justificación

La actualización de las líneas de investigación se justifica por la necesidad de mantener la formación y la producción científica de enfermería vinculadas con los cambios del contexto. Además, las transformaciones sociales, los avances tecnológicos, las nuevas necesidades sanitarias y los retos ambientales demandan capacidades investigativas que trasciendan la atención técnica y favorezcan respuestas sustentadas en evidencia (Taminato et al., 2023; Restrepo Gómez, 2023).

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible constituyen un referente transversal para esta actualización, particularmente en aspectos relacionados con salud y bienestar, educación de calidad, igualdad, reducción de desigualdades y acción climática. En este sentido, la investigación en enfermería puede contribuir a traducir prioridades globales en problemas y estrategias pertinentes para los contextos locales.

La experiencia de la pandemia por COVID-19 evidenció la necesidad de fortalecer la capacidad de respuesta de los sistemas de salud y de contar con profesionales capaces de participar en procesos colaborativos de generación y aplicación del conocimiento (Hernández-Zambrano, 2020). Asimismo,

las prioridades contemporáneas incluyen la salud mental, la seguridad del usuario, la alfabetización en salud, la salud planetaria y el uso responsable de tecnologías digitales.

Por ello, la actualización de las líneas de investigación de la Carrera de Enfermería UACA se orienta a fortalecer la relación entre investigación, formación profesional y necesidades del entorno. El proceso busca, además, favorecer la articulación entre docencia, investigación y extensión, así como generar condiciones para una producción científica pertinente y sostenible.

Metodología

Se realizó un estudio cualitativo, descriptivo y documental para sustentar la actualización de las líneas de investigación de la Carrera de Enfermería de la UACA para el período 2026–2030. Se revisó información institucional, curricular y científica relacionada con las prioridades de investigación en enfermería, las necesidades emergentes del contexto sanitario y educativo y los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Fuentes documentales y criterios de selección

La selección de los documentos respondió a su relación con fuentes directamente asociadas con el propósito de actualización. Se consideraron cuatro grupos de documentos: materiales institucionales de la UACA, relacionados con investigación y formación profesional; documentos curriculares del plan de estudios; literatura científica nacional e internacional sobre tendencias y prioridades de investigación en enfermería, educación, salud y sostenibilidad; y documentos de organismos nacionales e internacionales vinculados con prioridades contemporáneas de salud y desarrollo sostenible.

Se priorizaron documentos relacionados con el campo disciplinar, vinculados con las necesidades emergentes del contexto y útiles para establecer relaciones entre formación, investigación y prioridades sociales. Se otorgó especial atención a literatura reciente y a documentos institucionales vigentes, sin excluir referentes anteriores cuando resultaban relevantes para comprender la trayectoria de las líneas de investigación o fundamentar conceptos centrales.

Procedimiento de análisis documental

El análisis documental se realizó mediante revisión, comparación y síntesis. Primero, se revisaron las líneas de investigación vigentes para el período 2020–2025, identificando sus áreas y principales ámbitos temáticos. Esta revisión permitió reconocer continuidades, fortalezas y necesidades de actualización.

Después, se examinó la malla curricular y los espacios formativos relacionados con investigación, con el propósito de identificar oportunidades de articulación entre las competencias previstas en el nuevo plan de estudios y las prioridades investigativas de la carrera. Luego, se analizaron referentes científicos nacionales e internacionales para reconocer tendencias emergentes en investigación en enfermería, entre ellas salud mental, equidad en salud, cambio climático y salud planetaria, tecnologías digitales, inteligencia artificial, alfabetización sanitaria, seguridad del usuario, simulación clínica y enfermería basada en evidencia.

Finalmente, la información fue contrastada y organizada en cuatro criterios de decisión: pertinencia disciplinar, articulación curricular, relevancia contextual y vinculación con los ODS. La comparación permitió determinar qué ámbitos debían mantenerse, fortalecerse o incorporarse en la propuesta 2026–2030. Los hallazgos documentales fueron integrados en una propuesta de áreas y líneas de investigación.

Validación y triangulación

Para fortalecer el rigor del proceso, se contrastaron distintas fuentes y se sometió la propuesta a revisión institucional, estas se refieren a información proveniente de documentos institucionales, plan de estudios, literatura científica y referentes nacionales e internacionales. La propuesta se socializó y discutió en la Asamblea de Escuela, con participación de estudiantes, docentes y autoridades, y fue sometida a revisión interna, con el objetivo de incorporar los ajustes finales antes de su socialización ante la comunidad universitaria.

Consideraciones éticas

El estudio se sustentó en el análisis de documentos institucionales, curriculares y científicos y no implicó la recolección de datos personales ni la participación de personas como sujetos de investigación. La participación de docentes, estudiantes y autoridades en los espacios de socialización tuvo como finalidad la revisión y retroalimentación institucional de la propuesta.

Limitaciones

Entre las principales limitaciones, se reconoce que el estudio se basó en fuentes documentales y en procesos de revisión institucional, por lo que no incluyó una evaluación empírica posterior sobre la percepción de docentes, estudiantes o investigadores respecto de las líneas propuestas. Asimismo, la selección documental estuvo condicionada por la pertinencia y disponibilidad de las fuentes consultadas. Finalmente, la propuesta responde al contexto específico de la Carrera de Enfermería de la UACA, por lo que su aplicación en otros programas requeriría considerar sus particularidades curriculares, organizativas y contextuales.

Resultados y discusión

El análisis documental mostró la necesidad de conservar cuatro áreas de investigación previamente reconocibles en la Carrera de Enfermería —Educación, Cuidado de Enfermería, Seguridad del Usuario y Promoción de la Salud— y, simultáneamente, actualizar sus contenidos para responder a transformaciones disciplinares, curriculares y contextuales.

En el área de Educación, la revisión curricular y de tendencias mostró la pertinencia de fortalecer la educación digital, la simulación clínica avanzada, la evaluación de competencias digitales y la alfabetización en salud desde la docencia. Estas incorporaciones permiten vincular la formación investigativa con escenarios educativos y tecnológicos contemporáneos.

En Cuidado de Enfermería, la propuesta incorpora la enfermería basada en evidencia y la toma de decisiones apoyada por inteligencia artificial, junto con la salud mental del profesional y el cuidado centrado en la persona. La actualización busca fortalecer la capacidad de la disciplina para integrar evidencia científica, innovación tecnológica y humanización del cuidado.

En Seguridad del Usuario, la actualización prioriza los eventos adversos, la cultura del reporte de errores, la seguridad en equipos interprofesionales y la simulación como estrategia de aprendizaje. Estos componentes permiten ampliar el abordaje desde la práctica clínica hacia una cultura organizacional de seguridad.

En Promoción de la Salud, se incorpora con mayor énfasis la enfermería y la salud planetaria, los impactos del cambio climático, las intervenciones mediante tecnologías móviles y los determinantes sociales y la equidad en salud. Esta ampliación reconoce que las condiciones ambientales y sociales forman parte de los factores que influyen en la salud de las poblaciones.

La articulación con los ODS se utilizó como criterio transversal de pertinencia. La propuesta establece vínculos principalmente con el ODS 3, Salud y bienestar; el ODS 4, Educación de calidad; el ODS 5, Igualdad de género; el ODS 10, Reducción de las desigualdades; y el ODS 13, Acción por el clima. Esta relación permite conectar las prioridades disciplinares con desafíos globales, sin perder de vista las necesidades del contexto institucional.

La literatura revisada también evidencia que la contribución de la enfermería a los ODS puede ampliarse más allá del ODS 3. El análisis bibliométrico reportado por Holmberg y Ahlstrom (2025) señala una producción limitada en torno a varios de los objetivos, lo que refuerza la necesidad de ampliar las perspectivas investigativas de la disciplina.

En síntesis, los resultados muestran que la actualización no consiste únicamente en sustituir denominaciones, sino en reorientar los contenidos de investigación a partir de la convergencia entre currículo, tendencias disciplinares, necesidades del contexto y sostenibilidad. De esta manera, la propuesta constituye un mecanismo institucional para organizar prioridades investigativas y favorecer su incorporación progresiva en la docencia, la investigación y la extensión.

Tomando en cuenta el proceso de análisis y validación institucional, las líneas de investigación para el período 2026–2030 se presentan en la Figura 1.

Figura 1

Líneas de investigación de la Escuela de Enfermería UACA 2026–2030

Área Actual	Líneas de Investigación Actuales	Propuesta de Actualización	Vinculación con ODS
Educación	Formación, Educación continua, Educación para la salud	- Educación digital y simulación clínica avanzada- Evaluación de competencias digitales en Enfermería- Alfabetización en salud desde la docencia	ODS 3, ODS 4
Cuidado de Enfermería	Gestión del cuidado, Calidad del cuidado, Autocuidado	- Enfermería basada en evidencia y decisiones apoyadas por inteligencia artificial- Salud mental del profesional de Enfermería- Cuidado centrado en la persona	ODS 3, ODS 5
Seguridad del Usuario	Simulación clínica, Práctica clínica, Cultura de seguridad	- Eventos adversos y cultura del reporte de errores- Seguridad en equipos interprofesionales- Simulación como estrategia de aprendizaje de la seguridad	ODS 3
Promoción de la Salud	Promoción, Prevención, Cambio climático, Grupos vulnerables, Trabajo	- Enfermería y salud planetaria (impactos del cambio climático)- Intervenciones con tecnologías móviles- Determinantes sociales y equidad en salud	ODS 3, ODS 10, ODS 13

Consideraciones finales

La actualización de las líneas de investigación de la Carrera de Enfermería de la UACA se sustentó en la articulación de referentes científicos, curriculares, institucionales y de desarrollo sostenible. El análisis permitió conservar áreas vinculadas con la trayectoria investigativa de la carrera y, al mismo tiempo, incorporar ámbitos emergentes relacionados con la transformación digital, la inteligencia artificial, la seguridad del usuario, la salud mental, la salud planetaria, la equidad y la sostenibilidad.

El principal aporte es sistematizar un proceso de actualización basado en revisión documental, contraste de fuentes y revisión institucional. Este procedimiento permite vincular las prioridades investigativas con el nuevo plan de estudios y con necesidades contemporáneas de la disciplina, evitando que las líneas de investigación permanezcan desvinculadas de los cambios del contexto.

Las cuatro áreas propuestas —Educación, Cuidado de Enfermería, Seguridad del Usuario y Promoción de la Salud— ofrecen un marco para orientar proyectos de docentes y estudiantes y fortalecer la articulación entre docencia, investigación y extensión. Su implementación deberá acompañarse de revisiones periódicas que permitan valorar su pertinencia, producción científica y respuesta a nuevas necesidades.

Como proyección, será pertinente desarrollar estudios posteriores que evalúen la implementación de las líneas, su apropiación por parte de docentes y estudiantes, la producción científica derivada, así como su impacto académico y social. De esta manera, la actualización propuesta podrá ser valorada no solo como un proceso institucional, sino también mediante evidencia sobre sus resultados.

Referencias

Arias, F. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, *31*(22), 9-28. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9489470

Deepa, NR., Tanveer Ahmed Naikodi, Bhagyashree, Regina PF, Dana Baby, Neeraj, Siji CV, Mohammed Umar. (2025). The impact of sustainable development goals on healthcare and nursing care delivery: A comprehensive review article. *International Journal of Nursing and Health Sciences*, *7*(1), 11-17. https://doi.org/10.33545/26649187.2025.v7.i1a.80

Díaz de Salas, Y. (2019) Práctica en las Líneas de Investigación y su Importancia para la Educación Universitaria. *Revista Scientific*. *4*(14), 328-346. https://www.redalyc.org/journal/5636/563662154017/html/

Dossey, B., Rosa, W. & Beck, D. (2019). Nursing and the Sustainable Development Goals: From Nightingale to now. *American Journal of Nursing*, *119* (5), 44–49. https://doi.org/10.1097/01.NAJ.0000557912.35398.8f

Fajardo, E., Núñez, M. & Henao, A. (2022). Percepción de docentes de Enfermería en torno a la investigación formativa. *Cultura de los Cuidados (Edición digital)*, *26*(63). http://dx.doi.org/10.14198/cuid.2022.63.10

Harris, M., Cook, P. & McDermott, R. (2022). The role of nursing education in advancing sustainable development goals: A rapid review of current pedagogical strategies. *Teaching and Learning in Nursing*. https://doi.org/10.1016/j.teln.2024.10.014

Hernández, S. (2020). El valor del conocimiento en tiempos de Covid-19: líneas de investigación y escenarios de intervención interprofesional. *Index de Enfermería, 29*(4). https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S1132-12962020000300001

Holmberg, C. & Ahlstrom, L. (2025). Nursing Research on the United Nations Sustainable Development Goals-A Bibliometric Analysis. *Journal of advanced nursing*, *81*(12), 8256–8265. https://doi.org/10.1111/jan.16953

International Council of Nurses. (2017). *Nurses' role in achieving the sustainable development goals*. International Council of Nurses. https://www.icn.ch/sites/default/files/2023-05/IND_2017_Report_ENG.pdf

Moreno, D. (2021). Relevancia de las líneas de investigación: Una visión desde la complejidad de las instituciones universitarias. *Salud, Arte y Cuidado*, *14*(2), 89-96. https://doi.org/10.5281/zenodo.6969347

Niemi, M., Alvesson, H., Helldén, D., Biermann, O., Henje, E., Nordenstedt, H., Sundberg, C. & Alfvén, T. (2025). Nursing and medical students' views on their knowledge related to the Sustainable Development Goals - a mixed methods study at three Swedish universities. *BMC medical education*, *25*(1), 434. https://doi.org/10.1186/s12909-025-06991-5

Orellana, Y., Alda, A. y Sanhueza, O. (2011). Competencia en investigación en enfermería. *Ciencia y Enfermería*, *17*(2), 9–17. https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532011000200002

Organización Mundial de la Salud. (2020). *Situación de la enfermería en el mundo 2020: invertir en educación, empleo y liderazgo*. https://www.icn.ch/sites/default/files/2023-04/SOWN_Report_SP.pdf

Organización Panamericana de la Salud. (2023). *Educación de recursos humanos para la salud*. https://www.paho.org/es/temas/educacion-recursos-humanos-para-salud#:~:text=La%20OPS%20busca%20apoyar%20a%20los%20Estados,instituciones%20de%20formaci%C3%B3n%20y%20programas%20de%20grado

Potter, T., Burton, E., Astle, B. y Honegger, H. (2025). *Enfermería para la salud planetaria y el bienestar*. https://icn.ch/sites/default/files/2025-07/Planetary%20Health%20Topic%20Brief%20-%20SP.pdf

Restrepo, B. (2023). *Investigación educativa*. Fondo Editorial Universidad Cooperativa de Colombia.

Rodríguez, J. y Herrera, J. (2022). Prospectiva del abordaje de enfermería hacia la sustentabilidad en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para el 2030. *Acc Cietna: para el cuidado de la salud*, *9*(2), 102-114. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9343945

Roman, C., Vinueza, C., Portilla, G. y Díaz, W. (2024). Tecnología y Cuidados de Enfermería: Hacia una Práctica Innovadora y Sostenible. *Journal of Economic and Social Science Research*, *4*(1), 99-121. https://doi.org/10.55813/gaea/jessr/v4/n1/89

Sanabria, N., y Bonilla, L. (2020). Caracterización de las líneas de investigación de la Carrera de Enfermería en la Universidad Autónoma de Centro América. *Acta Académica*, *67*, 19–24. http://revista.uaca.ac.cr/index.php/actas/article/view/905

Sustainable Development Solutions Network (SDSN Australia/ Pacific). (2017). *Getting started with the SDGs in universities: A guide for universities, higher education institutions, and the academic sector*. https://reds-sdsn.es/wp/wp-content/uploads/2017/02/Guia-ODS-Universidades-1800301-WEB.pdf

Taminato, M., Fernandes, H. y Barbosa, D. (2023). La enfermería y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS): Un compromiso esencial. *Revista Brasileira de Enfermagem*, *76*(6), e760601. https://doi.org/10.1590/0034-7167.2023760601es