
Estrategias para el mejoramiento del nivel de movilidad académica y estudiantil en las Instituciones de Educación Superior

*Julio Andrés Ramírez-Morales**
*Helman Eduardo Carrillo-García***
*Julieth Tatiana Cárdenas-García****
*Jefferson Enrique Fierro-Ángel*****

Resumen:

Este artículo presenta los hallazgos más importantes de la tercera etapa del proyecto de investigación “Estrategia para el mejoramiento del nivel de movilidad académica y estudiantil del programa Administración de Empresas de la Corporación

* Administrador Financiero, Universidad del Tolima, Especialista en Gerencia de Riesgos y Seguros, Instituto Politécnico Gran Colombiano, Diplomado en Salud Ocupacional, Diplomado en Docencia Virtual, Diplomado en Formación e Investigación, UNIMINUTO – VRL.

** Economista, Universidad de los Llanos, Maestrante en Intervención Social en las Sociedades de Conocimiento, Experiencia en formulación y coordinación de proyectos socioeconómicos, ambientales e institucionales, Investigador en temas de mercado laboral, emprendimiento y desarrollo local.

*** Administradora de empresas, Corporación Universitaria Minuto de Dios, Técnico en Sistemas, Instituto Politécnico agro industrial.

**** Administrador de empresas, Corporación Universitaria Minuto de Dios – Vicerrectoría Regional Llanos.

Universitaria Minuto de Dios (Colombia) Vicerrectoría Llanos (UNIMINUTO – VRLL); en la cual se identifican las “Variables que inciden en la baja participación de la movilidad académica y estudiantil en el programa de Administración de Empresas UNIMINUTO – VRLL”. La investigación se desarrolló con el apoyo de los alumnos del programa Administración de Empresas, quienes mediante la aplicación de encuestas y análisis, encontraron que la movilidad académica se ve afectada por aspectos como la difusión de las oportunidades, las barreras lingüísticas y diversas dificultades socioeconómicas y culturales, que inciden en la población estudiantil y docente. Esta investigación se presenta como aporte al cumplimiento de las metas de acreditación institucional y el desarrollo profesional y personal a través de la internacionalización en la UNIMINUTO – (En adelante, se empleará la sigla “UNIMINUTO – VRLL”, para referenciar a la Corporación Universitaria Minuto de Dios Vicerrectoría Regional Llanos).

Palabras clave: DESARROLLO PROFESIONAL Y PERSONAL - EDUCACIÓN SUPERIOR - INTERNACIONALIZACIÓN - MOVILIDAD ACADÉMICA - MOVILIDAD ESTUDIANTIL.

Abstract:

This article presents the most important findings of the third stage of the research project “Strategy for improving the academic and student mobility level of the Business Administration program of the Minuto de Dios University Corporation (Colombia) Vicerrectoría Llanos (UNIMINUTO - VRLL) In which the “Variables that affect the low participation of academic and student mobility in the program of Business Administration UNIMINUTO - VRLL” are identified. The research was developed with the support of the students of the

Business Administration program, who, through the application of surveys and analysis, found that academic mobility is affected by aspects such as the diffusion of opportunities, language barriers and diverse socioeconomic difficulties and Cultural, which affect the student population and teacher. This research is presented as a contribution to the fulfillment of the goals of institutional accreditation and professional and personal development through internationalization in the UNIMINUTO - VRL

Key words: PROFESSIONAL AND PERSONAL DEVELOPMENT - HIGHER EDUCATION - INTERNATIONALIZATION - ACADEMIC MOBILITY - STUDENT MOBILITY.

Recibido: 17 de julio del 2017

Aceptado: 6 de marzo del 2018

Contextualización

La internacionalización hace parte del Plan de Desarrollo de las Instituciones de Educación Superior (IES) en Colombia y lograr un reconocimiento a nivel internacional es el reto que deben cumplir. Para ello, las universidades deben poner en marcha los componentes estratégicos que le permitan alcanzar la meta para poder ser acreditadas tanto en movilidad académica como estudiantil.

La movilidad académica está enfocada a las actividades en la que participan docentes, investigadores y colaboradores de carácter nacional e internacional, en eventos con fines académicos,

son actividades de intercambio que les permiten a los alumnos adquirir nuevos conocimientos, integrar una cultura diferente, ampliar el currículo académico y profesional.

La Dirección de Relaciones Interinstitucionales UNIMINUTO - VRLL, quien es el ente regulador de la movilidad académica y estudiantil, para todos los programas ofertados y en particular como objeto de esta investigación el programa de Administración de Empresas, inició sus operaciones y funciones en el segundo periodo académico del 2015.

Una persona hizo intercambio académico hacia la Universidad Autónoma de Chiapas, México, siete estudiantes y dos profesores realizaron un curso de corta duración en la Universidad Pontificia Católica de Rio de Janeiro PUC de Brasil, en ese mismo periodo; para el primer periodo del 2016, una docente participó en calidad de asistente al II Congreso Internacional en Normalización, Estándares y Calidad Universitaria, a la XIV Conferencia Internacional “Desafíos ante la educación superior y la investigación para el siglo XXI”, en España y en la Reunión con Milen Baltov, Vicerrector de Investigación y Relaciones Internacionales, en Bulgaria, también participó en la socialización con estudiantes de nacionalidad española beneficiados con el Programa Erasmus; para el segundo periodo académico de ese mismo año, solamente una persona se fue de intercambio al Instituto Tecnológico de Celaya y tres estudiantes realizaron un curso de corta duración en la Universidad Nacional Autónoma de México.

En el ámbito local, a través de la Red de Bibliotecas de las Universidades de Villavicencio (Universidad de los Llanos, Universidad Cooperativa de Colombia, Universidad Santo Tomas y la Corporación Universitaria del Meta), se encontró que no se hallaron investigaciones o estudios referentes a las dimensiones que generan movilidad académica y estudiantil en las Instituciones de Educación Superior mencionadas. En cambio, en el ámbito internacional se encontraron investigaciones sobre

el particular, uno de ellos el cual señala la importancia de la internacionalización en la educación superior hace énfasis en la importancia que tiene la movilidad para las universidades:

La movilidad representa una alternativa para elevar la calidad académica y la competitividad internacional de alumnos, docentes e investigadores de las Instituciones de Educación Superior nacionales, al promover y fortalecer el entendimiento intercultural que permite la solidaridad entre los pueblos y la construcción de un clima de acercamiento mutuo (Martínez, 2004, p. 239).

Situación actual programa administración de empresas – UNIMINUTO – VRLL

Actualmente el Programa de Administración de Empresas UNIMINUTO – VRLL se encuentra en proceso de autoevaluación con fines de acreditación de alta calidad, en el acuerdo No.03 de 2014 expedido por Consejo Nacional de Educación Superior (CESU) donde se establecen los Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado se constituye 12 factores de acreditación, en el Factor Cinco el cual una Institución de Educación Superior (IES) es reconocida a través de los resultados de sus procesos misionales y demuestra capacidad para acceder a recursos y saberes en el nivel internacional, para la comunicación intercultural y académica.

En el primer periodo académico del 2014, la Dirección de Relaciones Interinstitucionales abrió sus operaciones y funciones (9/abr/2014), en UNIMINUTO – VRLL para el segundo periodo académico del 2015 se registró la primera movilidad estudiantil (modalidad presencial) y movilidad académica, con salidas de ocho estudiantes y dos profesores respectivamente. En la tabla 1 se presenta la relación de profesores y estudiantes del Programa de Administración de Empresas que han participado en actividades de movilidad, desde la creación de la Dirección de Relaciones Interinstitucionales en UNIMINUTO - VRLL.

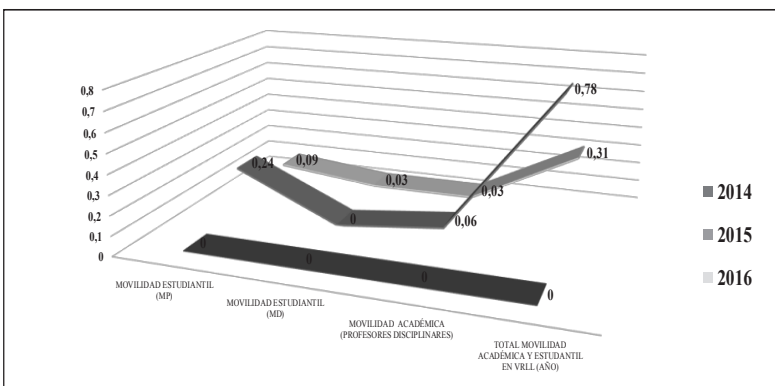
Tabla 1 Total de estudiantes y profesores que han participado en actividades de movilidad

PERIODO ACADÉMICO	CANTIDAD MOVILIDAD ESTUDIANTE			CANTIDAD MOVILIDAD ESTUDIANTE			CANTIDAD DE PROFESORES DISCIPLINAR				TOTAL DE ESTUDIANTES Y PROFESORES (ANUAL)			MOVILIDAD ACADÉMICA Y ESTUDIANTE EN VRL (ANUAL)		
	MP	ENMP	%	MD	ENMD	%	ES MP	ES MD	PROFESORAL	%	ESTUDIANTES	PROFESORES	% ANUAL	ESTUDIANTE EN VRL	% ANUAL	
2014I	306	0	0,00	104	0	0,00	35	2	0	0,00	976	0	0,00			
2014II	309	0	0,00	180	0	0,00	56	4	0	0,00						
2015I	358	0	0,00	206	0	0,00	42	5	0	0,00						
2015II	379	8	0,24	274	0	0,00	11	7	2	0,06	1282	10	0,78			
2016I	421	0	0,00	354	0	0,00	19	6	1	0,03						
2016II	410	3	0,09	382	1	0,03	11	6	0	0,00	1589	5	0,31			

Nota: MP= Modalidad Presencial; MD= Modalidad Distancia. Datos de la Coordinación del programa de Administración de Empresas, 2016; Oficina de Relaciones Interinstitucionales, 2016.

La figura 1 representa la relación porcentual (anual) de profesores y estudiantes del Programa de Administración de Empresas que han participado en actividades de movilidad, desde la creación de la Dirección de Relaciones Interinstitucionales en UNIMINUTO - VRL.

Figura 1. Relación porcentual de participación en actividades de movilidad



Fuente: Coordinación del programa de Administración de Empresas UNIMINUTO - VRL, 2016; Oficina de Relaciones Interinstitucionales UNIMINUTO - VRL, (2016). Bogotá

Dentro de la información recolectada, se toman datos de los estudiantes de Administración de Empresas desde el primer periodo académico del 2014 en modalidad presencial (diurno y nocturno) y a distancia, de igual forma los profesores disciplinares del programa de Administración de Empresas UNIMINUTO - VRLL, modalidad presencial y a distancia en jornadas laborales de medio tiempo y tiempo completo.

Los procesos de movilidad realizados por UNIMINUTO – VRLL son medidos porcentualmente como meta de manera anual, con el fin de cumplir con lo establecido por la Universidad con fines de acreditación.

Se ha realizado movilidad en los periodos académicos 2015 y 2016 arrojando un porcentaje de participación en UNIMINUTO - VRLL del 0,78% y 0,31% respectivamente, siendo la meta definida por la Universidad en su aplicativo de autoevaluación con fines de acreditación de Alta Calidad, en su Factor No.5 - Visibilidad Nacional e Internacional (En adelante "Factor 5" significa "Visibilidad nacional e internacional"). Característica Relaciones externas de profesores y estudiantes en su plantilla 5.28.e.1 que en su meta alcanzable define "El 3% entre profesores y estudiantes adscritos al programa tengan participación en actividades de cooperación académica y profesional con programas nacionales e internacionales".

En conclusión y después de dos procesos de autoevaluación para fines de acreditación se sigue presentando una debilidad en el Factor Cinco, característica relaciones externas de profesores y estudiantes, evidenciando la necesidad de identificar las dimensiones que generan movilidad académica y estudiantil en el programa de Administración de Empresas de UNIMINUTO - VRLL, determinando las variables que generan el bajo índice de movilidad.

Marco referencial

En Colombia el tema de movilidad académica es reciente con la Ley 30 de 1992, la norma estableció varios objetivos

para la Educación Superior y las instituciones, respecto a la internacionalización, el literal h menciona que se debe: “Promover la formación y consolidación de comunidades académicas y la articulación con sus homólogas a nivel internacional” (Ley 30, 1992, art. 6).

En el estudio denominado “la movilidad estudiantil como estrategia de mercantilización de la educación superior” nos muestra la importancia de los procesos de internacionalización en una institución educación superior.

Una de las estrategias más populares en la internacionalización de la educación superior es la movilidad estudiantil, considerada fundamental para: Involucrar en la formación de educandos, el aprecio por la diversidad y la diferencia; estrechar los lazos entre instituciones; y fortalecer la comprensión entre los pueblos (Ardila, 2015, p. 2).

Con la Declaración Mundial sobre la Educación Superior para el Siglo XXI de la UNESCO (1998), se empezó a fomentar la cooperación internacional para promover y mejorar la calidad de la educación superior. De ahí, fue necesario que las Instituciones de Educación Superior (IES) implementaran estrategias para cumplir con este gran reto, es por eso que la calidad de la enseñanza se vincula directamente con la internacionalización, por lo que a partir de esto propusieron:

Una autoevaluación interna y un examen externo realizados con transparencia por expertos independientes, en lo posible especializados en lo internacional, son esenciales para la mejora de la calidad. Deberían crearse instancias nacionales independientes, y definirse normas comparativas de calidad, reconocidas en el plano internacional. Con miras a tener en cuenta la diversidad y evitar la uniformidad, debería prestarse la atención debida a las particularidades de los contextos institucional, nacional y regional. Los protagonistas deben ser parte integrante del proceso de evaluación institucional (UNESCO, 1998, art. 11).

En un estudio realizado por la Universidad Autónoma de Barcelona, se reflejó que de 226 estudiantes pertenecientes al Programa Erasmus, la mayoría provenía de un entorno familiar con un nivel socio económico medio alto; en cambio, los alumnos del Programa SICUE, es medio bajo. En cuanto al nivel educativo y cultural de los padres de la Universidad Autónoma de Barcelona, se evidenció que también es alto y que por lo general, la gran mayoría de estudiantes son dependientes.

Todo lo anterior quiere decir que entre más alto sea el nivel educativo, económico y cultural de los padres, las probabilidades de participación en estos programas de internacionalización será más elevada. La Tabla 2 señala los índices y variables que se tomaron como referencia para el desarrollo del objetivo general de la investigación:

Tabla 2. Relación de bloques con sus correspondientes índices y/o variables.

Bloques	Índices	Variables
		Lo requiere mis estudios
		Interés por la oferta estudios
	Índice motivos académico	Mejorar el expediente académico
	profesionales	Aumentar posibilidades inserción laboral
		Aprender o mejorar el idioma
		Nuevas experiencias
		Atractivo lúdico-cultural del destino
		Búsqueda de autonomía
		Búsqueda de seguridad en uno mismo
	Índice motivos personales	Mis amigos también marchaban
Motivos de movilidad		Presión familiar
		Conocer gente
		Contactos en el extranjero
		Romper con la rutina
		Proximidad geográfica
		Ubicación geográfica
		Deseo de viajar

Estrategias para el mejoramiento del nivel de...

Motivos de elección	Índice otros motivos	Costo de viaje
		Ayuda económica prevista
		Tener referencias positivas
		Perspectivas de permanencia
	Índice motivos elección geográficos	Clima
		Proximidad geográfica
		Ubicación geográfica
		Red de comunicaciones
	Índices motivos elección culturales	Idioma
		Modo de vida
		Ciudad cosmopolita
		Interés cultural de la ciudad
	Índice motivos elección socioeconómicos	Posibilidades de ocio
		Facilidades de alojamiento
Nivel socioeconómico del país		
Ayudas económicas complementarias		
Índice motivos elección académicos	Requisitos de acceso	
	Idioma de instrucción	
	Oferta de especialidades	
	Nivel de dificultad académica	
Influencias personales	Índice motivos afectivos	Programas docentes exclusivos para Erasmus/Sicue
		Conocidos en el destino
		Amigos en el destino
		Pareja en el destino
		Familiares en el destino
		Ampliar mi círculo de relaciones
		Mi entorno familiar
		Mi pareja
Mis amigos		
El equipo de coordinación Erasmus/Sicue		
Algunos docentes de la universidad		
Estudiantes Erasmus/Sicue		

Índice dificultades	Problemas con el idioma
	Hábitos y costumbres culturales del destino
	Problemas con la metodología docente
	Problemas con el sistema de evaluación de la universidad
	Reconocimiento de créditos
	Problemas con el alojamiento
	Problemas económicos
	Enriquecimiento personal
	Adquisición de competencias profesionales
	Inmersión sociocultural
Valoración	Experiencia turística
	Índice aspectos positivos
	Descubrir otra cultura
	Aprendizaje de otra lengua
	Emancipación y autonomía
	Reforzar la conciencia europea
	Conocer otros Erasmus/Sicue
Conocer otro entorno universitario	

Fuente: *Tomado de Belvins, Pineda & Moreno (2007).*

Con todo lo anterior, las Instituciones de Educación Superior (IES) responden a este reto e incorporan en sus planes de desarrollo, distintas estrategias en las que están involucrados el Ministerio de Educación Nacional y el Consejo Nacional de Acreditación.

Metodología

La investigación se realizó bajo el enfoque cualitativo; de acuerdo a Hernández., Fernández & Baptista, (2010): “el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación.” (p. 7), es de tipo descriptiva. Hernández, Fernández, & Baptista. (2010) definen que: “la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos

importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.” (p. 80). El desarrollo de esta investigación se llevó a cabo en las siguientes Cuatro fases:

- I. En la primera fase, se realizó la prueba piloto a 30 personas (estudiantes de diferentes semestres y profesores del programa de Administración de Empresas UNIMINUTO - VRLL) con el fin de que fueran claras cada una de las preguntas que se encuentran en el cuestionario, para que dado el caso contrario, se tomaran acciones correctivas de acuerdo a las observaciones y recomendaciones hechas por la población que participó en la prueba.
- II. En la segunda fase, se procedió a aplicar el instrumento de recolección a 242 estudiantes del Programa de Administración de Empresas UNIMINUTO – VRLL, en las modalidades presencial (diurno y nocturno) y a distancia.
- III. En la tercera fase, se aplicó el instrumento de recolección a los 17 docentes vinculados al Programa de Administración de Empresas UNIMINUTO – VRLL.
- IV. Sistematización, Análisis, conclusiones y recomendaciones con base la información recolectada

Instrumento de medición

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos en la investigación, es el cuestionario tipo escala de Likert. Hernández, Fernández, & Baptista, (2010) explican que la escala de Likert es un: “Conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías” (2010: 225). La escala de medición del cuestionario inicia con “Muy Identificado”; luego sigue “Identificado”; posteriormente, “Regular”; más adelante, “No Identificado” y por último, “Indiferente”; cada categoría tiene un valor que va desde cinco, equivalente a Muy Identificado; hasta uno, equivalente a Indiferente.

Antes de la aplicación del instrumento de recolección de datos a la población, se realizó en cada una de las fases, una exposición para contextualizar a las personas acerca del tema de la investigación.

La exposición previa abarcó los temas de movilidad académica y estudiantil; así mismo, las opciones de movilidad establecidas por la universidad según los convenios celebrados con otras Instituciones de Educación Superior (IES); para ello, se realizó una caracterización con cada opción de movilidad que ofrece UNIMINUTO - VRLL. La Tabla.3 muestra detalladamente todas las universidades con las que cuenta convenios UNIMINUTO – VRLL.

Tabla 3. Caracterización de las modalidades de movilidad académica y estudiantil de UNIMINUTO – VRLL

CARACTERIZACIÓN DE LA MODALIDADES DE MOVILIDAD ACADÉMICA Y ESTUDIANTIL DE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA MINUTO DE DIOS			
Nº	MODALIDAD	INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR (IES)	CIUDAD/PAÍSES
1	CURSAR ASIGNATURAS EN UNIVERSIDADES DE COLOMBIA	Pontificia Universidad Javeriana	Bogotá
		UNIAGRARIA-Universidad Agraria de Colombia,	Bogotá
		Universidad de los Andes	Bogotá
		Universidad de San Buenaventura Bogotá	Bogotá
		Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Bogotá
		Universidad ECCI	Bogotá
		Universidad Militar Nueva Granada	Bogotá
		Universidad Autónoma de Bucaramanga	Bucaramanga
		Universidad Tecnológica de Bolívar	Cartagena
		Universidad Autónoma de Occidente	Cali
		Universidad de Ibagué	Ibagué
		Universidad Autónoma de Manizales	Manizales
		Corporación Universitaria Remington	Medellín
		Fundación Universitaria Luis Amigó	Medellín
		Universidad de Antioquia	Medellín
Universidad ECCI	Medellín		
Universidad de Pamplona	Pamplona		
Universidad de los Llanos	Villavicencio		
2	SEMESTRE ACADÉMICO EN COLOMBIA O EN EL EXTERIOR	Pontificia Universidad Javeriana	Bogotá
		UNIAGRARIA-Universidad Agraria de Colombia	Bogotá
		Universidad de los Andes	Bogotá
		Universidad de San Buenaventura Bogotá	Bogotá

		Universidad Distrital Francisco José de Caldas	Bogotá
		Universidad ECCI	Bogotá
		Universidad Militar Nueva Granada	Bogotá
		Universidad Autónoma de Bucaramanga	Bucaramanga
		Universidad Tecnológica de Bolívar	Cartagena
		Universidad Autónoma de Occidente	Cali
		Universidad de Ibagué	Ibagué
		Universidad Autónoma de Manizales	Manizales
		Corporación Universitaria Remington	Medellín
		Fundación Universitaria Luis Amigó	Medellín
		Universidad de Antioquia	Medellín
		Universidad ECCI	Medellín
		Universidad de Pamplona	Pamplona
3	CURSO ACADÉMICO CORTO	Universidad de los Llanos	Villavicencio
		Universidad Nacional de Lanús	Argentina
		Universidad de Congreso	Argentina
		Universidad Nacional de La Plata	Argentina
		Universidad Nacional del Litoral	Argentina
		Universidad Nacional de Lanús	Argentina
		Universidad de Congreso	Argentina
		Universidad Nacional de La Plata	Argentina
		Universidad Nacional del Litoral	Argentina
		Universidad Nacional Tres de Febrero - UNTREF	Argentina
		Universidad Nuestra Señora de La Paz	Bolivia
		Universidad Privada Domingo Savio	Bolivia
		Universidad Privada Santa Cruz de la Sierra	Bolivia
		Universidad de Aquino-UBADOL	Bolivia
		Centro Universitário Franciscano UNIFRA	Brasil
		Centro Universitario UNIVATES	Brasil
		Pontificia Universidade Católica de Campinas	Brasil
		Pontificia Universidade Católica do Rio Grande do Sul	Brasil
		Universidade de Caxias Do Sul	Brasil
		Universidade Estadual de Campinas - UNICAMP	Brasil
		Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho	Brasil
		Universidade de Fortaleza	Brasil
		Universidade Tiradentes	Brasil
Alianza Colombo-Búlgara	Bulgaria		
Technical University Sofia	Bulgaria		

		University of Forestry	Bulgaria
		Algoma University	Canadá
		Universidad de Aconcagua	Chile
		Universidad Diego Portales	Chile
		Escuela de Agricultura de la Región Tropical Húmeda - EARTH	Costa Rica
		Universidad Hispanoamericana	Costa Rica
		Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas	Cuba
		Universidad de Granma (UDG)	Cuba
4	REALIZAR PRÁCTICA O PASANTÍA	Universidad Internacional del Ecuador	Ecuador
		Universidad Regional Autónoma de los Andes - UNIANDES	Ecuador
		Universidad Tecnológica de El Salvador	El Salvador
		Instituto de Formación Financiera y Empresarial - IFFE Business School	España
		Universidad de Girona	España
		Universidad de Granada	España
		Universidad de Valladolid	España
		Universidad Francisco de Vitoria	España
		Universidad Internacional de la Rioja	España
		Universitat Oberta de Catalunya	España
		Universidad Politécnica de Madrid - UPM	España
		Columbus State University	Estados Unidos
		Cultural Care Au Pair	Estados Unidos
		Tompkins Cortland Community College TC3	Estados Unidos
		Universidad San Pablo de Guatemala	Guatemala
Universidad Católica de Honduras "Nuestra Señora Reina de La Paz	Honduras		
Universidad de San Pedro Sula	Honduras		
5	CURSO DE PERFECCIONAMIENT O DE IDIOMAS	Universidad Tecnológica Centroamericana	Honduras
		Universidad Tecnológica de Honduras	Honduras
		Instituto para el Fomento Científico de Monterrey - FOCIM	México
		Instituto Tecnológico de Durango	México
		Tecnológico de Monterrey	México
		Universidad Autónoma Metropolitana - UAM	México
		Universidad de Celaya	México
		Universidad de Colima	México
		Universidad de Guadalajara	México
		Universidad de Monterrey - UDEM	México
		Universidad Iberoamericana Puebla	México
		Universidad Nacional Autónoma de México - UNAM	México
			Nicaragua

	Universidad Americana	Panamá
	Universidad San Ignacio de Loyola S.A - USIL	Perú
	Universidad Interamericana de Puerto Rico	Puerto Rico
	Universidad de Montevideo	Uruguay

Fuente: UNIMINUTO - VRLL (2016).

Población

La población de estudio son 789 personas, de las cuales 772 son estudiantes y 17 son profesores pertenecientes al programa de Administración de Empresas respectivamente, del segundo periodo académico del 2016 de UNIMINUTO - VRLL. La Tabla 4 muestra el total de profesores y estudiantes que fueron parte del estudio:

Tabla 4. Población total de estudiantes y profesores

Modalidad	Nº de estudiantes
Diurno	189
Nocturno	221
Total Presencial	410
Total Distancia	362
Total de estudiantes	772
Total de Profesores disciplinares	17
TOTAL	789

Fuente: Tomado de Coordinación del Programa de Administración de Empresas de UNIMINUTO - VRLL (2016).

Tamaño de la muestra

Para el cálculo del tamaño de la muestra, se tuvieron en cuenta las siguientes variables:

N: 789 estudiantes y profesores. Nivel de confianza: 95%
Probabilidad de ocurrencia: 0.5 Error máximo de estimación: 5%

La fórmula empleada para calcular el tamaño de la muestra es la siguiente:

$$n = p * (1 - p) * (z(1 - \infty/2)/d)^2, \text{ donde: } n = 0.5 * (1 - 0.5) * ((95\%(1 - \infty/2))/(5\%))^2 = 259$$

$$n = p * (1 - p) * \left(\frac{z(1 - \frac{\infty}{2})}{d} \right)^2, \text{ donde: } n = 0.5 * (1 - 0.5) * \left(\frac{95\%(1 - \frac{\infty}{2})}{5\%} \right)^2 = 259$$

El tamaño de la muestra es de 259 personas (estudiantes y profesores pertenecientes al programa de Administración de Empresas).

Resultados

Variables que generan la baja movilidad académica y estudiantil en el programa de administración de empresas

Como resultado de la Sistematización y análisis final, la Tabla 5 muestra las variables más relevantes que se hallaron en el estudio en relación al porcentaje de la población que se sintió muy identificado y no identificado, según los aspectos establecidos en el instrumento de medición.

Tabla 5. Variables que generan la baja movilidad académica y estudiantil en el Programa de Administración de Empresas UNIMINUTO-VRL

Tipo de movilidad	Variables	Porcentaje de personas (%)
	<i>Curso de perfeccionamiento de idiomas</i>	8.26
	<i>Semestre académico en el exterior</i>	35.5
	<i>Facebook</i>	46.6
	<i>Twitter</i>	17.1
	<i>Correo electrónico institucional</i>	40.9
	<i>Mejores oportunidades laborales</i>	59.0
	<i>Lo requiere mis estudios</i>	2.4
	<i>Nuevas experiencias</i>	52.8
	<i>Presión familiar</i>	16.5
	<i>Facilidad con el idioma</i>	22.7
	<i>Cercanía al lugar de residencia</i>	11.1
	<i>Modo de vida</i>	40.9
	<i>Possibilidades de ocio</i>	8.26
Movilidad estudiantil	<i>Facilidad de alojamiento, alimentación y transporte</i>	39.2
	<i>Ayudas económicas complementarias</i>	5.78

Estrategias para el mejoramiento del nivel de...

	Ampliar mi currículo de relaciones	28
	<i>Pareja en el destino</i>	16.5
	<i>Miedo por el nivel de exigencia de las universidades</i>	17.7
	Desinterés por la oferta académica	13.6
	<i>Problemas con el idioma</i>	21.9
	Miedo a enfrentarse a una nueva cultura	16.5
	<i>No tiene ahorros</i>	24.3
	No está laborando	11.1
	Mi entorno familiar	28.9
	<i>Mi pareja</i>	16.9
	Enriquecimiento personal	59.9
	<i>Experiencia turística</i>	4.9
	Estudios de posgrado	64.7
Movilidad académica	<i>Misiones académicas</i>	11.7
	Página web institucional	47
	Whatsapp	47
	Twitter	5.88
	Facebook	5.88
	Correo electrónico personal	76.4
	Correo electrónico institucional	76.4
	Mejorar el perfil profesional	76.4
	Adquirir nuevos conocimientos	76.4
	<i>Aprender o perfeccionar un idioma</i>	5.8
	Nuevas experiencias	58.8
	<i>Presión familiar</i>	29.4
	Ubicación geográfica del destino	29.4
	Facilidad con el idioma	29.4
	<i>Cercanía al lugar de residencia</i>	17.4
	Interés cultural de la ciudad	52.9
	Facilidad de alojamiento, alimentación y transporte	52.9
	Ampliar mi currículo de relaciones	29.4
	No cumple con los requisitos del proceso de movilidad	11.7
	<i>Problemas con el idioma</i>	29.4
	<i>No puede dejar el trabajo</i>	29.4
	<i>Tiene otros gastos</i>	17.6
	Mi entorno familiar	11.7
Algunos docentes de la universidad	11.7	
Enriquecimiento personal	76.4	
Adquisición de competencias profesionales	76.4	

Fuente : El proyecto

Nota: Las variables en cursiva son las que generan un bajo índice de movilidad académica y estudiantil, según los estudiantes y profesores del programa de Administración de Empresas UNIMINUTO - VRLI; las demás, son los aspectos positivos que se reflejaron en el estudio.

Bibliografía

- Ardila, J. (2015). *La movilidad estudiantil como estrategia de mercantilización de la educación superior* (Investigación). Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja.
- Belvis, E., Pineda, P. & Moreno, M. (2007). *La participación de los estudiantes universitarios en programas de movilidad: factores y motivos que la determinan*. Universidad Autónoma de Barcelona España. Barcelona. Revista Iberoamericana de Educación.
- Congreso de Colombia. (28 de diciembre de 1992). *Ley por la cual se organiza el servicio público de la Educación Superior*. [Ley 30 de 1992]. DO: 40.700. Recuperado 1º diciembre de 2016 de: http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-104539_archivo_pdf.pdf
- Consejo Nacional de Acreditación. (2013). *Lineamientos para la acreditación de programas de pregrado*. Bogotá D.C. Recuperado el 17 de agosto de 2016 de: http://www.cna.gov.co/1741/articles-186359_pregrado_2013.pdf
- Consejo Nacional de Educación Superior (16 de diciembre de 2014). *Acuerdo por el cual se aprueban los Lineamientos para la Acreditación Institucional*. [Acuerdo 03 de 2014]. Recuperado de: http://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_acuerdo_03_2014.pdf
- Dirección de Relaciones Interinstitucionales. (2016). *Convenios Nacionales e internacionales*. Bogotá: Corporación Universitaria Minuto de Dios. Recuperado el 23 de agosto de 2016 de <http://www.uniminuto.edu/web/internacionalizacion/conveniosnal>

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P., (2010). *Metodología de la investigación*. México, D.F: Editorial Mc Graw Hill.

UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: Visión y Acción*. París. Recuperado el 11 de setiembre de 2016 de: http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm