

Los organismos internacionales y la educación en México. El caso de la educación superior y el Banco Mundial

Alma Maldonado-Maldonado*
Clemente Rodríguez-Sabiote**

RESUMEN

Los organismos internacionales -Banco Mundial, UNESCO, OCDE y BID- ejercen una influencia determinante en las políticas educativas de los países subdesarrollados, especialmente en el ámbito de la educación superior. Para efectuar una comprensión más adecuada del impacto de tales agencias, es necesario problematizar en torno a sus recomendaciones, historia, desarrollo y características. La presente investigación consiste en un trabajo exhaustivo de carácter documental que, a través de cuatro ejes de análisis sobre política educativa a nivel superior -calidad-evaluación, educación básica y educación superior, diversificación de opciones y de fuentes de financiamiento- demuestra el impacto que han tenido las recomendaciones de las agencias internacionales, fundamentalmente del Banco Mundial, en la determinación de las políticas instauradas en la educación superior pública mexicana.

* Alumna de posgrado de la UNAM (Universidad Autónoma de México) fue becaria hasta 1999 del CESU (Centro de Estudios sobre la Universidad) organismo dependiente de dicha Universidad. Con posterioridad ha realizado numerosas estancias en Estados Unidos de América y actualmente ultima su graduación de Maestría.

** Dr. en Pedagogía por la Universidad de Granada es profesor del Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de dicha Universidad. Autor de numerosos trabajos sobre evaluación institucional en la educación superior y reformas universitarias. Ha mantenido estrecha relación con México a través de sus dos estancias becadas mediante el Programa Intercampus (AECI) en la UNAM (Universidad Nacional Autónoma de México) en 1997 y la Universidad Nacional del Carmen (Campeche, México) en 1998.

I. Introducción

A partir de la posguerra, los organismos internacionales adquieren una fuerte relevancia en la discusión mundial sobre las políticas económicas y sociales. En el ámbito educativo, el tema de las agencias internacionales permite articular el debate sobre la internacionalización de las tendencias educativas contemporáneas.

Considerando las diferencias existentes entre los diversos organismos -por ejemplo, entre aquellos que otorgan financiamiento a proyectos y los que únicamente realizan estudios y emiten recomendaciones- es posible señalar que, en la actualidad, las corporaciones más interesadas en la problemática educativa son: El Banco Mundial (BM); la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); la Organización de Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) y, a nivel latinoamericano, el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y la Comisión Económica para América Latina (CEPAL)¹.

La idea central del presente escrito radica en exponer los planteamientos más importantes de

Sin embargo, el caso de la Comisión debe ser considerado de manera distinta al resto de los organismos, puesto que el interés mostrado por la CEPAL con la publicación de *Educación y conocimiento* resultó ser más una "incursión pasajera" que una política constante de la corporación. Después de su publicación y de las reacciones que generó, la CEPAL no ha vuelto a ocuparse del tema educativo en ningún otro documento que tenga las dimensiones del libro señalado: CEPAL-UNESCO (1992) *Educación y conocimiento: eje de la transformación con equidad*, Santiago de Chile, CEPAL-UNESCO, 269 pp.

aquellos organismos internacionales que tienen una presencia relevante en México y efectuar un análisis detallado sobre el caso del Banco Mundial y la educación superior mexicana.

Algunos de los aspectos que es necesario considerar como punto de partida para la revisión de este tema son los siguientes:

- a) Si bien, la expresión *organismos internacionales* se refiere a aquellas agencias que son creadas y sostenidas por diversos países, respondiendo a objetivos similares en un ámbito regional o mundial, es importante tomar en cuenta que al hablar de organismos internacionales no se hace referencia a entidades con características necesariamente comunes.
- b) Estos organismos han atravesado a lo largo de la historia por una serie de redefiniciones en sus posturas. Por lo tanto, existen diversas contradicciones internas que deben tomarse en cuenta en el análisis de sus planteamientos.
- c) La responsabilidad que históricamente han tenido estos organismos en los procesos de cambio en la educación de las distintas naciones no es ni puede ser considerada como un proceso unidireccional. José Luis Coraggio, por ejemplo, refiriéndose a la labor del Banco Mundial señala que los [...] "gobernantes, intelectuales y técnicos nacionales" [...] son "corresponsales" de las consecuencias y establecimiento de las políticas que el organismo ha promovido en los diversos países subdesarrollados (Coraggio, 1995).
- d) Un problema real al que se enfrenta el análisis sobre la influencia de este tipo de organismos, por lo menos en el caso mexicano, es la falta de acceso a la información que permita establecer - con toda precisión- la existencia de vínculos entre el gobierno y agencias como el Banco Mundial o la OCDE. Especialmente porque existe la pretensión de querer ocultar las relaciones entre ambas instancias; de esta forma la realización de análisis se enfrenta -en muchas ocasiones- a un mosaico de "historias no reveladas", ocultas, disponibles sólo a los actores más cercanos.
- e) Por último, un hecho que es importante considerar es que el debate sobre las "intencionalidades" de los organismos internacionales es un tema que ha sido objeto de numerosas revisiones. Para explicar el

interés de estos organismos por los problemas de las naciones en desarrollo, se ha recurrido a la utilización de diversos supuestos: "continuar el proceso de desarrollo humano que se dio a pesar del fallido proceso de industrialización y desarrollo económico"; "compensar coyunturalmente los efectos de la revolución tecnológica y económica que caracteriza a la globalización"; así como "instrumentar la política económica" a manera de un "Caballo de Troya del mercado y el ajuste económico en el mundo de la política y la solidaridad social" (Coraggio, 1995). Conviene tener presente, por ejemplo, que Estados Unidos ha sido desde su creación el mayor accionista del Banco Mundial, con lo que ha mantenido el control político del organismo. Los norteamericanos no sólo tienen una influencia substancial, sino también mantienen su capacidad para nominar al presidente de la institución.

II. Metodología

El trabajo que se presenta consiste en una investigación de carácter analítico documental. Para su realización se procedió a identificar una serie de ejes de análisis sobre política educativa que permitieron, por una parte, conocer los elementos que caracterizan la propuesta de los organismos internacionales -particularmente del Banco Mundial-y, por otro lado, establecer un enlace con las políticas de educación superior en México.

Es posible afirmar que una de sus principales aportaciones es la del tema de análisis ya que, por lo menos en el contexto mexicano durante un tiempo considerable, el vínculo entre las recomendaciones de los organismos internacionales y las políticas aplicadas en la educación superior fue sólo abordado de manera secundaria.

Así, la presente interpretación se sustenta en: la revisión histórica sobre las agencias internacionales; el análisis de los documentos educativos emitidos por los organismos internacionales (con especial énfasis en la educación superior); la identificación de los planteamientos más importantes que realizan los organismos en sus documentos sectoriales; la construcción de los ejes de análisis y, finalmente, la identificación de aquellas políticas en donde se presentan coincidencias entre los planteamientos del Banco Mundial y las reformas instauradas en México en los últimos años.

Conviene recordar que el problema de acceso a información sobre estos organismos ha sido una de las razones por las que se trata de un tema poco desarrollado en nuestro medio. Por otra parte, la acostumbrada negación de las autoridades educativas respecto al vínculo de sus políticas con las recomendaciones de agencias como el Banco Mundial ha contribuido a descalificar los análisis que plantean una dirección contraria.

En tal sentido, un punto relevante de esta investigación es la manera como se van estableciendo los vínculos entre las políticas de los organismos internacionales y las políticas que ha emprendido el gobierno federal en materia de educación superior. Este proceso de análisis requiere de la ubicación precisa de las diversas iniciativas que se instauran y del análisis pormenorizado de los planteamientos de tales instituciones internacionales. Para ello, la construcción de los ejes de análisis es básica para el desarrollo de este estudio.

III. Resultados

Los organismos internacionales y sus temas prioritarios en la educación

La idea de este inciso consiste en dar cuenta de algunos de los ejes y planteamientos en materia educativa que se desprenden de los documentos de los principales organismos internacionales interesados en la educación. Particularmente se intenta presentar una visión panorámica sobre las diversas agencias internacionales, destacando el papel que ha desempeñado el Banco Mundial.

Banco Mundial

El BM representa una de las principales agencias internacionales de financiamiento en materia educativa. La gestación de lo que hoy se conoce como Banco Mundial tuvo su origen en la conferencia que se realizó en julio de 1944, convocada por los líderes de Inglaterra y los Estados Unidos (Churchill y Roosevelt) en la ciudad de Bretton Woods, en New Hampshire EE. UU., a la cual asistieron 44 países. De ahí surgieron dos instituciones que, a juicio de Danher, delinearon la economía de los siguientes cincuenta años (Danher, 1994): por un lado, el Fondo Monetario Internacional (FMI) y, por otro, el Banco Internacional para la Reconstrucción y el Desarrollo, que es conocido simplemente como "Banco Mundial". En la actualidad, el llamado "Grupo Banco Mundial" está conformado por cinco agencias: el "Banco Internacional para la Construcción y el Desarrollo"

(IBRD, por sus siglas en inglés), la "Asociación Internacional para el Desarrollo" (IDA), la "Corporación Financiera Internacional" (IFC), la "Agencia de Garantía Multilateral de las Inversiones" (MIGA) y el "Centro Internacional para la Solución de las Disputas en Inversión" (ICSID), todas con sede en Washington, D.C (World Bank, 1996). Si bien se ha señalado que el BM y el FMI son "organismos especializados dentro del sistema de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) (Zogaib,1997, p.102) es conveniente precisar que más bien se trata de dos organizaciones autónomas dentro de tal sistema.

Una de las prioridades del organismo consistió en encontrar alternativas para la reconstrucción de Europa, idea que al mostrar poca eficacia² fue desechada para dar paso a la función que es ahora central: convertirse en

la institución internacional de mayor importancia para el desarrollo mundial (Feinberg, 1992), revigorizando los mercados internacionales de capital de las naciones deudoras con el objeto de reparar sus economías y proporcionar nuevos incentivos a los prestamistas.

Es posible señalar que algunos de los momentos y prioridades más importantes que ha tenido el organismo son:

- La reconstrucción de Europa, en los años cuarentas (durante su creación).
- El desarrollo de América Latina y Asia - bajo la orientación de las teorías del desarrollo y el *keynesianismo*- en las décadas de los años cincuenta y sesenta (también se crea el departamento de "préstamos blandos").
- La promoción del apoyo directo al alivio de la pobreza durante los años setenta -en esta época incorpora el trabajo en el sector educativo- (Banco Mundial, 1992, p.57).
- La instauración de "préstamos con base política" por sector y estructurales centrados en el "manejo de la crisis de la deuda"³ y en la

2 "La tarea de la reconstrucción europea resultó demasiado grande para ¡os limitados recursos del Banco. De ahí que luego el Banco enfocara su atención en una tarea más claramente definida y realizable de financiar: el desarrollo del Tercer Mundo por medio de préstamos para proyectos de infraestructura". (Feinberg, 1992, p. 150).

3 Cabe aclarar que "los préstamos de ajuste sectorial son, por lo general, menos complejos e intervencionistas que los préstamos de ajuste estructural. Un préstamo general de esta naturaleza puede ser simplemente demasiado complicado de negociar con países como Brasil, pero muy viable en el caso de Ghana o Nigeria"[...] "Debe tenerse presente que, si bien no existe ningún préstamo de ajuste

creación de "compromisos" políticos en las naciones prestamistas (Feinberg, 1992, pp. 44 y 60), esta política se sostuvo durante la década de los ochentas.

- La aplicación del enfoque del "ajuste o cambio estructural", que promovía el impulso a las privatizaciones y al comercio internacional (Feinberg, 1992, pp. 44 y 60) a finales de la época de los ochentas y durante la primera mitad de los años noventas.

El interés del Banco por temas sociales se basa en suponer que "la inversión en favor de los pobres no es sólo correcta por razones humanitarias, sino que es una función bancaria excelente" [...]. Es decir: "la inversión en capital humano da rendimientos por lo menos tan favorables como los que se obtienen de inversiones no destinadas a la pobreza", puesto que, asegurando educación y salud a los pobres se "[...]ofrecen mejores perspectivas de inversión" (Feinberg, 1992, pp. 45 y 46).

Hoy en día, el organismo es ubicado -por varios analistas- como "la institución internacional clave para canalizar los capitales privados a áreas y proyectos en el mundo en desarrollo, que de otro modo no serían recibidos" (Feinberg, 1992, p.125).

La primera intervención del Banco Mundial en problemas educativos se efectuó en 1963 en Túnez, África, y se dirigió al sector de la educación secundaria, pero no fue sino hasta 1968 cuando se expandieron los programas sociales, incluyendo los educativos (Feinberg, 1992, p.151). Desde la época de la primera inversión hasta 1990, el Banco Mundial había concedido créditos por cerca de 10 billones de dólares interviniendo en 375 proyectos educativos en 100 países del mundo (Torres, 1995, p.2).

Es importante tener presente que este organismo es uno de los principales productores de documentos y estudios sobre políticas educativas; de tales textos destacan actualmente tres documentos sectoriales -de educación primaria, educación técnica y formación profesional y educación superior- dos documentos regionales de educación básica y educación superior en América Latina y un documento de revisión y síntesis de las políti-

estructural para los mayores países de América Latina, hay amplios préstamos de ajuste sectorial para Brasil, Colombia y México, entre otros"... "las condiciones de préstamos resultan más efectivas cuando se centran en unas cuantas medidas clave que son cruciales para el progreso hacia los objetivos generales y a largo plazo de todo el programa. Una condicionalidad menos detallada (no menos suave)"[...] (Feinberg, 1992, p. 60)

cas del BM en la presente década (Banco Mundial, 1992; Banco Mundial, 1995; Winkler R. Donald, 1994; Wolff, Shiefelbein y Valenzuela, 1994; Banco Mundial, 1996). Es con base en tales estudios que se desarrolló la presente investigación, sin embargo, es importante considerar que la corporación financiera ha publicado a últimas fechas nuevos documentos sobre materia educativa.

A partir de 1996, el Banco Mundial, a través del "Grupo de educación del Departamento de desarrollo humano" ha publicado una serie de documentos en torno a las consecuencias y fines de la reestructuración de los sistemas educativos. El propósito principal de la serie es el de ayudar a los tomadores de decisiones a redefinir las estrategias y a seleccionar entre las posibles opciones para la reestructuración del sistema. En una parte, esta serie de estudios trata de responder a los propósitos que se trazaron en la Conferencia Mundial de Jomtien de 1990: Educación para todos (Gaynor, 1998; Florestal y Cooper, 1997; Fiske, 1996; Bray, 1996; Patrinos, 1998). Además, es importante considerar que el reporte anual publicado este año consideró como tema principal al conocimiento y su vínculo con el desarrollo (World Bank, 1999).

Los ejes primordiales del Banco en los ámbitos de la educación primaria, secundaria, técnica, superior, de mujeres y grupos étnicos minoritarios son: acceso, equidad, eficiencia interna, calidad, financiamiento, administración, resultados e internacionalización, además, de la preocupación por la educación en un contexto de globalización y competencia económicas.

Los principales ejes en educación superior son:

- Financiamiento de la educación en sus diversas modalidades.
- Calidad de la educación.
- Administración de la educación.
- Resultados de las políticas educativas.
- Internacionalización de las políticas educativas.

Las principales políticas:

- Financiamiento de la educación superior. Impulso de mecanismos de diversificación de fuentes de financiamiento.
- Diferenciación de las instituciones de educación superior. Desarrollo de instituciones no universitarias e instituciones privadas.

- Gobierno de las instituciones de educación superior. Uso de incentivos para la aplicación de políticas y respecto a la autonomía administrativa de estas instituciones.
- Evaluación educativa y medición de la calidad. Acreditación, exámenes nacionales.
- Demanda y acceso a este nivel educativo.
- Vinculación entre el desarrollo industrial y la enseñanza y la investigación en materia de ciencia y tecnología.

Finalmente es conveniente recordar que, de acuerdo a una de las publicaciones más recientes del organismo, las actuales "tendencias de desarrollo" en materia educativa son:

- a) Construcción de capital humano para vivir mejor.
- b) Mejora del desempeño escolar en el mundo desarrollado a través de la mejora de la salud y la educación.
- c) Financiamiento de la educación por parte de los padres de familia y la comunidad en el este asiático.
- d) Descentralización de la educación: Financiamiento comunitario.
- e) Descentralización de la educación: Financiamiento basado en la demanda.
- f) Descentralización de la educación: Aspectos legales.
- g) Desarrollo temprano de la infancia: Invirtiendo en el futuro.
- h) Inversión en los ciudadanos: El Banco Mundial en acción.
- i) Monitorización del aprendizaje proveniente de los sistemas educativos.
- j) Iniciativas públicas y privadas: Trabajando juntos para la salud y educación.

UNESCO

La creación del organismo se ubica en el año de 1945, aunque algunos de sus antecedentes relevantes -como la existencia de un comité de cooperación intelectual- se remontan a 1922. La UNESCO se funda como el órgano cultural de las Naciones Unidas.

En tal sentido, conviene destacar algunas particularidades de la organización: su ideario y propósitos. La UNESCO se crea bajo los principios de "igualdad de oportunidades educativas; no restricción en la búsqueda de la verdad y el libre intercambio de ideas y conocimiento". Mientras que su propósito central es el de "contribuir a la paz y a la seguridad, promoviendo la colaboración entre las naciones a través de la educación, la ciencia y la cultura". Esto permite afirmar que la UNESCO es uno de los principales organismos internacionales que ha procurado sostener -dentro del actual contexto de globalización económica una perspectiva más social y humanista de la educación, a diferencia de otras agencias internacionales que manifiestan fundamentalmente una perspectiva económica.

Otra diferencia del organismo es que la UNESCO se encarga de la realización de estudios prospectivos; avances, transferencias e intercambio de conocimiento; criterios y escenarios de acción; cooperación técnica y de expertos; e intercambio especializado de información. Únicamente emite recomendaciones a sus países miembros, pero no otorga recursos económicos, a menos que se trate de proyectos específicos generados en la propia institución (como el caso de las Cátedras UNESCO).

Algunos de los documentos más recientes que ha elaborado el organismo en materia educativa son un documento de política para la educación superior, el informe internacional sobre la educación para el siglo XXI (UNESCO, 1995, Delors, 1996) y, en fechas recientes, los materiales que resultaron de la conferencia mundial sobre Educación Superior celebrada en París del 5 al 9 de octubre de este año⁴.

Los ejes primordiales del organismo en los ámbitos de la educación básica; educación secundaria; educación permanente; educación de mujeres; educación y grupos minoritarios; nuevas tecnologías de información y la educación superior son: Importancia y mejoramiento; igualdad de género en educación; promoción e integración; diversificación y mejoramiento de la enseñanza a

Por ejemplo/ la elaboración de un documento por cada eje temático de la Conferencia -autonomía, responsabilidad social y libertad académica; formación del personal académico; investigación; estudiantes; mujeres; desarrollo nacional y regional; desarrollo sustentable; cultura; nuevas tecnologías-o bien el siguiente: UNESCO. World Conference on Higher Education (1998).

distancia; pertinencia, calidad e internacionalización.

Además, considera que para enfrentar los desafíos actuales (democratización, mundialización, regionalización, polarización, marginación y fragmentación) se deben atender los siguientes aspectos: vínculos entre la educación y el desarrollo humano; pertinencia de la educación; calidad de la educación; equidad educativa; internacionalización de las políticas educativas y eficacia en la aplicación de las reformas educativas.

Las principales políticas en el ámbito de la educación superior son:

- Relaciones con el Estado: Libertad académica y autonomía institucional.
- Financiamiento. Manejo eficaz de los recursos, fuentes alternativas de financiamiento.
- Mejoramiento de los procesos de gestión.
- Diversificación de los sistemas y las instituciones.
- Calidad del personal docente, de los programas para estudiantes, de la infraestructura y del medio universitario.
- Articulación entre la enseñanza secundaria y la educación superior.
- La educación superior y el desarrollo humano sostenible.
- Renovación de la enseñanza y el aprendizaje en la educación superior. Mejoramiento del contenido interdisciplinario y multidisciplinario de los estudios; fomento de la capacidad intelectual de los estudiantes, aplicación de métodos pedagógicos que aumenten la eficiencia de la experiencia de aprendizaje, incorporación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Investigación. Importancia social y su calidad científica; financiamiento de la investigación, interdisciplinaria (ciencias, tecnología, cultura).

OCDE

El origen de la institución fue la llamada "Organización europea de cooperación económica" cuyo propósito central fue la reconstrucción de las economías europeas en el período posterior a la segunda guerra mundial. En 1961 -en común acuerdo con Canadá y Estados Unidos- y apoyados en gran

medida por el Plan Marshall, se decide transformar al organismo en lo que actualmente se conoce como la OCDE.

Entre sus propósitos centrales destaca la preocupación por el crecimiento económico -de los miembros y no miembros- al igual que la expansión de los negocios mundiales y multilaterales.

Las actividades fundamentales a las que se dedica el organismo son el estudio y formulación de políticas en una gran variedad de esferas económicas y sociales. De hecho, el organismo concentra sus actividades en cerca de 200 áreas de análisis. Al igual que la UNESCO, la OCDE no otorga financiamiento para el desarrollo de ningún proyecto. El mecanismo a través del cual desarrolla sus actividades es la combinación del trabajo de sus expertos con miembros de los gobiernos bajo una dimensión, aparentemente, "multidisciplinaria".

De acuerdo con la directora ejecutiva del Centro OCDE para México y América Latina, los puntos de mayor interés del organismo en torno a la educación superior son:

1. La transición entre la educación superior y el empleo. Por ello, la organización propone como dos aspectos fundamentales: la integración social y productiva de los individuos, así como la flexibilidad del conjunto de educación superior para adecuarlo mejor a las necesidades productivas.
2. La solución de los problemas concernientes a la educación media superior, basándola en "el conocimiento real, efectivo y cualitativo de conocimientos". El organismo considera que de la solución de esta problemática depende el éxito de los programas en la educación superior.
3. La reducción de los recursos económicos que se emplean en la educación superior. Para lo cual, la organización propone la diversificación de las fuentes de financiamiento en el nivel terciario (Sánchez, Georgina, 1998).

Si bien el organismo ha publicado continuamente estudios sobre política en materia de educación superior⁵, existen dos documentos de gran

5 Entre estos documentos destacan los siguientes: OECD, Centre for Educational Research and Innovation (1997); OECD

importancia para el análisis del caso mexicano; se trata de los textos sobre "Políticas nacionales de la ciencia y de la tecnología" en México (OECD, 1994) y, sobre todo, el estudio sobre políticas nacionales de educación superior que la organización preparó para nuestro país (OCDE, 1997). De él se desprenden diversos ejes y políticas relativos a la educación superior que -en nuestro medio- serán considerados como relevantes en los próximos años.

- Calidad educativa (evaluación, acreditación, certificación).
- Financiamiento de la educación (diversificación de fuentes, distribución racional de recursos).
- Equidad educativa (instauración de mecanismos de admisión).
- Pertinencia y educación (vinculación con sectores económicos y sociales).
- Prioridades cuantitativas de la educación (atención a la demanda, desarrollo de instituciones y universidades tecnológicas, incremento de posgrados).
- Diferenciación y flexibilidad de los conjuntos educativos (flexibilización curricular, competencias laborales de los trabajadores, educación continua).
- Perfeccionamiento del personal (establecimiento de políticas nacionales para el personal docente, evaluación del sistema, estímulos salariales).
- Estructura y conducción del sistema (sistemas de información estadística, estructuras de planeación y evaluación globales, vinculación entre subsistemas).

BID

El Banco Interamericano de Desarrollo (BID), con sede en Washington, fue creado en 1959 con el objetivo principal de [...] "acelerar el proceso de desarrollo económico y social de sus países miembros de América Latina y el Caribe" (Banco Interamericano de Desarrollo, 1994).

(1994); OECD, (1993); OECD, IMHE, Programme on institutional management in Higher Education (1996). También es importante recordar la publicación de sus diversos reportes anuales sobre los indicadores estadísticos de los sistemas de enseñanza que conforman al organismo: el más reciente de ellos: OECD, Centre for educational Research and Innovation (1997).

Es conveniente destacar que, si bien la educación y la transferencia tecnológica son aspectos importantes dentro de las políticas del Banco Interamericano, en el esquema general de distribución sectorial de los préstamos (del período 1961-1993) se observa que tal rubro apenas representa el 5% del total de inversiones; mientras que la energía (23%), la agricultura y pesca (17%) y el transporte y las comunicaciones (14%) tienen las mayores proporciones. Sin embargo, en informes posteriores a este período se anuncia que de 1994 a 1996 se había incrementado notoriamente el financiamiento del BID para educación, llegando al 9%⁶.

Se puede afirmar que el Banco Interamericano "utiliza casi íntegramente los indicadores del Banco Mundial en materia de educación y ciencia"⁷. Por ello, el BID comparte con este organismo ciertas afirmaciones y recomendaciones generales, por ejemplo, en el sentido de que "la cobertura de la educación ha crecido pero su calidad se ha deteriorado" o bien, la urgencia de que se establezcan mecanismos de estandarización de los distintos sistemas educativos tales como los exámenes nacionales.

En lo referente a la educación superior, la corporación sostiene que las Universidades de América Latina y el Caribe [...] "constituyen la *pedra angular* de los esfuerzos para hacer frente a los desafíos tecnológicos y económicos de los años noventa"[...], puesto que posibilitan la mejora de la [...] "productividad en la economía, achican la brecha tecnológica y modernizan a las instituciones económicas y sociales"; en tal sentido, recomienda la colaboración entre universidades e industrias (Banco Interamericano de Desarrollo, 1994, pp. 1-8). Además, es fundamental recordar que el BID se erige como el organismo financiero bilateral o multilateral que mayores contribuciones ha realizado a la educación superior latinoamericana; se designa a sí mismo como el "Banco de la universidad" (Malo y Morley, 1995, pp. 1).

6 Como se aprecia, el rubro de educación ciencia y tecnología es de los porcentajes más bajos, junto con el de desarrollo urbano (4%) y financiamiento de exportaciones y otros sectores (6%). El resto de los préstamos lo comprende la salud pública (12%), la industria y minería (10%) y la planificación y reforma (9 Banco Interamericano de Desarrollo, 1994, p.5) (Banco Interamericano de Desarrollo, 1996: 2).

7 Entrevista realizada a la act. Beatriz Reyes-Retana, Subdirectora de evaluación del Programa UNAM-BID, jueves 4 de julio de 1996. p.8.

De hecho, el organismo señala que

financiará preferentemente proyectos de desarrollo de las siguientes áreas educativas (en este orden):

1. Programas de educación superior de nivel profesional, posgrado e investigación científica y tecnológica.
2. Programas de educación técnica y formación profesional.
3. Programas de educación destinados a proporcionar un mínimo de destrezas sociales y de trabajo a los jóvenes y adultos que no han tenido acceso oportuno a la educación formal.
4. Programas destinados a introducir formas sustantivas en curriculum, métodos docentes, estructura, organización y funcionamiento de la educación básica, forma, y no formal a nivel primario y secundario.
5. Programas para mejorar la eficiencia y equidad en la aplicación de los recursos dedicados al funcionamiento de la educación y a promover fuentes alternas de financiamiento (Banco Interamericano de Desarrollo, 1997).

Las finalidades del BID hacia la educación superior se resumen a continuación:

[...]contribuir al desarrollo de recursos humanos, facilitar el acceso universal a la educación, y fortalecer la planificación, la organización, la administración y los métodos de enseñanza, así como apoyar las reformas de los sistemas nacionales de educación. Su política rectora estriba en fomentar una mayor integración entre las actividades educativas y las estrategias nacionales de desarrollo en América Latina (Banco Interamericano de Desarrollo, s/a: 2).

El organismo pone fuerte énfasis en el fortalecimiento de los estudios de posgrado, pero, sobre todo, en el impulso de la ciencia y la tecnología en la región. El BID considera que una forma de potenciar el crecimiento económico de Latinoamérica consiste en aplicar educación e investigación universitarias de "calidad" a las "necesidades específicas de los distintos países la conforman" (*Ibid*:7). Una característica de los préstamos del Banco Interamericano es que el gobierno del país al que se le otorga el crédito tiene que aportar la misma cantidad que la destinada por la instancia crediticia⁸.

8 Reyes-Retana (entrevista), *op.cit.* p.l.

De acuerdo con señalamientos del Banco Mundial, el BID ha sido la fuente extranjera más importante de financiamiento de la educación superior latinoamericana en los últimos años. Entre 1970 y 1984, el BID inició 22 proyectos de educación superior con un costo total de \$703 millones de dólares y préstamos por \$379 millones principalmente para financiar la construcción de nuevas plantas físicas. Y considerando un período más largo -que comprende de 1961 a 1984- el BID apoyó el desarrollo de más de 100 instituciones de educación superior en la región, con una contribución total de \$530.6 millones, incluyendo préstamos por \$508.0 millones y cooperación técnica por \$22.6 millones (de dólares), que sustentaron becas y asistencia técnica"[...] (Winkler, 1994, p. 80)⁹.

De hecho, el Banco señala en uno de sus documentos de difusión que -por lo menos- han sido sesenta las "principales universidades que han recibido financiamiento del BID" en el continente. Cabe destacar que los países que mayor financiamiento han recibido son Brasil (26 instituciones de educación superior), Colombia (18) y Argentina (9). En el caso de México, éste aparece como uno de los países que menor financiamiento ha recibido junto con Barbados (1), Jamaica (1), Nicaragua (1), Panamá (2), Paraguay (1), Trinidad y Tobago (1) y Uruguay (1). En el caso mexicano son dos las instituciones que se reportaron (hasta el momento del informe) como beneficiarias del BID: La Universidad Autónoma de Chapingo y el Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey (Banco Interamericano de Desarrollo, s/a, pp. 9-11). Sin embargo, es preciso recordar que la UNAM recibió un crédito en el año de 1993, con lo cual son tres las instituciones de educación superior en México que han recibido un préstamo proveniente del BID.

De igual forma, es conveniente recordar que el Banco también se ha caracterizado por la producción de diversos documentos en torno a la educación superior, en los cuales expresa sus políticas y recomendaciones (De Moura Castro y Levy, 1997;

9 Eduardo Gaicano, por ejemplo, señaló en 1980, que las tareas de reestructuración del BID -en materia de la educación superior- bloquearon a las universidades [...] "la posibilidad de modificar, sin su conocimiento y su permiso, las leyes orgánicas o los estatutos"[...] además de que impusieron "determinadas reformas docentes, administrativas y financieras". Gaicano, 1993:380). Un ejemplo que pone el autor es el caso de Solivia con [...] "el texto del contrato firmado el lero de abril de 1966 entre el BID y la Universidad Mayor de San Simón, en Cochabamba, para mejorar la enseñanza de las ciencias agrícolas", p. 380.

Interamerican Development Bank, s/a; Banco Interamericano de Desarrollo, s/a).

Por último, es posible señalar que existen una serie de temas coincidentes dentro de la agenda educativa superior de los organismos internacionales, principalmente: el acceso; la pertinencia y equidad; la calidad y evaluación; el financiamiento; el gobierno de las instituciones y la internacionalización de las políticas educativas. Asimismo, es necesario tener presente la diversidad de matices y énfasis que se observan entre las distintas las agencias internacionales, por ejemplo, en sus características e historia.

Intervenciones recientes de los organismos internacionales en las políticas educativas mexicanas

En los últimos años se han consolidado diversas estrategias de colaboración entre México y varios organismos internacionales en materia educativa. Algunos de los ejemplos más importantes que indican estos vínculos son:

Préstamos del Banco Mundial

Un primer convenio, que ha sido reconocido como trascendente, es la serie de préstamos que otorgó el Banco al gobierno mexicano para la creación y desarrollo del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), bajo la modalidad de apoyos al subsector tecnológico (Bracho, 1992, p.2 y Muñoz, p.115 en Cordera y Pantoja, 1995:115).

Asimismo, el organismo ha mostrado su preocupación por la educación primaria, apoyando los programas llamados "compensatorios", el "Programa para abatir el desarrollo educativo" (PARE)¹⁰. Dentro de los objetivos del PARE destacan: "Elevar el nivel de aprendizaje en los alumnos de educación primaria; asegurar una mayor

10 Por su parte, Muñoz Izquierdo afirma: "Con el objeto de mitigar los efectos que las políticas de ajuste económico general en el financiamiento del sistema escolar, el Banco Mundial reorienta sus préstamos hacia actividades encaminadas a reducir la pobreza extrema. Tal es el caso del préstamo otorgado para apoyar el "Programa para abatir el rezago educativo que fue anunciado por la SEP en mayo de 1992. Inicialmente dicho programa se implantó en las escuelas primarias que funcionan en cuatro de los estados más pobres del país (Oaxaca, Chiapas, Hidalgo y Guerrero)" Muñoz Izquierdo, Carlos, *op. cit.* p.116. Secretaría de Educación Pública, Dirección General de evaluación y de incorporación y revalidación. Dirección de evaluación del proceso educativo. Programa para abatir el rezago educativo (Componente 11), *Evaluación del aprendizaje, informe de resultados, segundo levantamiento de datos*, Hidalgo, p.1.

permanencia de éstos en la escuela; mejorar la preparación y acrecentar la motivación de los docentes y reforzar la organización y administración educativas"¹¹.

En el caso del nivel superior, no obstante que el Banco no ha realizado ningún apoyo específico a la educación superior, sí se tiene un antecedente en el rubro de apoyo a la ciencia, a la tecnología y a la innovación: durante la presentación del "Programa de Ciencia y Tecnología 1995-2000", Ernesto Zedillo "instruyó" a los secretarios de Educación y de Hacienda y Crédito Público y al director del Conacyt para que iniciaran cuanto antes la solicitud de un *nuevo* financiamiento al organismo¹²; de tal forma que un año después de que se dio a conocer que el CONACYT solicitó formalmente al Banco Mundial un crédito por 200 millones de dólares¹³.

Por otra parte, si se analiza el listado de los préstamos que aprobó el organismo para México durante el período de 1990 a 1995 -que alcanzaron un monto de 1 159 millones de dólares-, se puede señalar que la educación y la capacitación técnica apenas representan un 1.06% del total de las inversiones realizadas¹⁴.

Por ejemplo, lo destinado a pago de la deuda y reestructuración del sector financiero abarca la cantidad de 2297.4 millones de dólares, lo que equivale a un 2.1% del total. De este porcentaje, la educación primaria fue la que recibió la mayor cantidad con una suma de 662 millones de dólares, lo que representa el 57.1% del total invertido, le sigue la capacitación técnica con 417 millones con un porcentaje de 35.9% y, finalmente, la educación inicial con un 6.9% (ver cuadro).

11 De acuerdo al Banco Mundial: "El proyecto abarca diez estados y respalda la estrategia gubernamental de alivio a la pobreza mediante el incremento de las inversiones en educación primaria" (Patrinos, Anthony Harry, 1998:33)

12 (Vargas y Alemán, 1996, p.9). Por otra parte, aunque no afecta directamente a la educación, se sabe que el Banco Mundial está apoyando al gobierno mexicano para la instauración del "Sistema Nacional de Competencias Laborales (SNCL)", a partir entre otras cosas, de una "concepción tayloriana" del trabajo. (Latapí, 1996, p.10).

13 Se señaló que "la mitad de ese dinero se destinará al apoyo directo a la ciencia y el resto al fomento de la aplicación de la oferta de servicios tecnológicos y la estimulación de la innovación", en *La Jornada*, 18 junio 18 de 1997, p.22.

14 Banco Mundial, "Préstamos aprobados del Banco Mundial a México de 1990 a 1995", mimeo.

Préstamos aprobados del Banco Mundial a México de 1990 a 1995

Rubros	Agencia ejecutora	Monto (millones de dólares)	Fecha de aprobación
Capacitación Técnica III	CONALEP/Nafin	152	25-6-1991
Educación primaria	SEP/Nafin	250	26-9-1991
Educación inicial	SEP/Nafin	80	8-9-1992
Educación primaria II	SEP/Nafin	412	31-3-1994
Modernización de la Educación y Capacitación Técnica	ST/SEP/CONALEP/NAFIN	265	n/d
	TOTAL	1 159	

n/d no disponible

Convenios con la OCDE

Tal y como se ha señalado, la función primordial de la OCDE consiste en la elaboración de estudios y análisis en diversas materias que propongan alternativas y soluciones para sus países miembros. En 1996, el gobierno mexicano aportaba cerca de 3 millones de dólares como parte de su contribución anual; sin embargo, esta cantidad no incluía el costo de los estudios particulares que realizan sus expertos. La actividad más importante que ha realizado el organismo para el gobierno mexicano es un estudio dirigido a la educación media superior y superior que estuvo conformado por dos análisis, uno elaborado por una comisión mexicana y el otro efectuado por un grupo de expertos internacionales (OCDE, 1996 y 1997; Latapí, Pablo 1996).

Préstamos del Banco Interamericano de Desarrollo

Respecto a este organismo destacan dos participaciones en el ámbito de la educación en México. En primer término, el apoyo anunciado en 1995 al "Programa para abatir el rezago educativo" (PARE), por un monto cercano a los 400 millones de dólares, gracias a lo cual fue posible su extensión en los Estados de Chihuahua,

15 Estos datos son tomados del documento: "Préstamos aprobados del Banco Mundial a

México de 1990 a 1995". (mimeo).

Estado de México, Nayarit, Querétaro, Quintana Roo, Sinaloa, Sonora y Zacatecas. Es conveniente recordar que este programa igualmente recibió el apoyo inicial del Banco Mundial¹⁶.

Por otra parte, sobresale el caso del apoyo financiero que el BID otorgó a la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM). El monto del crédito ascendió a 230.5 millones de dólares con el apoyo del Gobierno de España mediante el Fondo del Quinto Centenario (esta última aportación fue por 30 millones de dólares).

Las características más importantes del convenio denominado "Programa UNAM-BID" fueron las siguientes:

- El convenio se estableció entre el Gobierno Federal y el Banco Interamericano. De esta forma la UNAM no estableció -de acuerdo con los informes oficiales- ningún tipo de "compromisos económicos ni operativos" con el BID (Saru-khán, 1993, p. 30 y 1994, p. 29 y 30).
- El crédito formó parte del "Programa de Ciencia y Tecnología" mexicano, dentro del subprograma de "formación de recursos humanos en ciencia y tecnología" (Programa UNAM-BID, p.1)¹⁷. Por lo tanto, se señaló que su finalidad principal fue la recuperación y desarrollo de "la capacidad científica y tecnológica de México en forma consistente con el Plan Nacional de Desarrollo".
- El programa constituyó una parte central de las políticas para *diversificar las fuentes de financiamiento* de la UNAM (Barnés De Castro, pp. 8 y 9, en Cordera, y Pantoja, 1995).
- Una de las principales condiciones que sostuvo el BID para el otorgamiento del crédito fue la realización de una evaluación institucional a la UNAM.
- Finalmente, al interior de la Universidad Nacional, el desarrollo del convenio tenía por objetivo "mejorar y reforzar la enseñanza de las ciencias y la tecnología", dotándola de infraestructura especializada y actualizada; tratando de mejorar la calidad, relevancia y eficiencia de la formación de los recursos humanos en todos los niveles

16 "Prestará el BID a México 393 millones de dólares para educación", en *La Jornada* (agenda educativa), ene. 16, 1995.

17 El otro subprograma aprobado con financiamiento del BID fue el de "apoyo a la modernización tecnológica de la industria", ejecutado por el CONACYT.

(bachillerato, licenciatura y posgrado) en las áreas mencionadas (Sarukhán, 1992, p. 34).

La inversión fue distribuida a través de cuatro subprogramas; en términos porcentuales, el apoyo del período 1994-1996 quedó conformado de la siguiente forma: 31% para equipamiento, 66% para construcciones, 1% para capacitación y recursos humanos y 2% para ingeniería y administración (Sarukhán, 1996, p.95). Además de incluir a todos los planteles del bachillerato, las principales dependencias que recibieron apoyo dentro del "Programa UNAM-BID" fueron las Facultades de Arquitectura, Ciencias, Contaduría y Administración, Economía, Filosofía y Letras, Ingeniería, Medicina, Medicina Veterinaria y Zootecnia, Psicología y Química (obra civil y remodelación); Derecho, Contaduría, las unidades multidisciplinarias, Artes Plásticas, Enfermería y Trabajo Social (obra civil y equipamiento) y los Institutos y centros de Astronomía, Biología, Ciencias Nucleares, Física, Fisiología Celular, Geofísica, Ingeniería, Matemáticas Aplicadas y Sistemas, Investigación en Materiales, Química, los Centros de Ecología, de Instrumentos y el de Mascarones (equipamiento).

La educación superior y el Banco Mundial

A continuación, se presentan cuatro de los ejes más importantes que destaca el Banco Mundial en materia de educación superior a partir del análisis que se efectuó de los documentos más importantes que ha publicado el organismo sobre la materia (Banco Mundial, 1995 y Winkler, 1994); estas cuatro categorías responden al análisis que se efectúa a lo largo del documento. Se trata de una versión sintética, puesto que son varios los análisis que ya se han publicado al respecto (Kent, 1995 y Díaz Barriga, 1996).

1. *Calidad-evaluación (un principio de regulación financiera)*

Una de las formulaciones centrales del Banco en materia de calidad, se vincula con el supuesto de que "el aumento rápido de las matrículas" es el principal responsable del deterioro de la calidad. Concretamente, para el caso latinoamericano, se afirma: "El incremento de las inscripciones en la educación superior en las últimas dos décadas ha sido acompañado de una reducción en la calidad de la instrucción" [...] (Winkler, 1994, pp.iii-vii).

Sin embargo, destaca la enorme contradicción del organismo cuando recomienda para el caso de la escuela primaria que una de las tres formas para "hacer un mejor uso de los fondos disponibles para educación primaria" [...] "sin efectos negativos en el aprendizaje de los estudiantes" es [...] "el incremento de la relación alumnos-maestro" (Banco Mundial, 1992, p.48).

Las soluciones para la mejorar la calidad educativa -de acuerdo al Banco- son:

- La instauración de la [...] "competencia con respecto a los recursos fiscales".
- La implantación de mecanismos de evaluación, dentro de los cuales destaca la evaluación dirigida a los docentes, a los estudiantes y al posgrado. En el primer rubro se ubica la evaluación que permite el condicionamiento de recursos. Respecto a la evaluación de alumnos, se proponen mecanismos de acreditación en que se distingue la instauración de exámenes nacionales y [...] "becas basadas en el mérito de los estudiantes tanto de instituciones públicas como privadas"¹⁸. Respecto al posgrado, la serie de recomendaciones incluye: la reducción de los posgrados porque generalmente duplican funciones y son poco redituables, el incremento de la "productividad investigativa" mediante políticas financieras, como reasignación de recursos y nuevos establecimientos de criterios de financiamiento y la promoción de [...] "la competencia entre las unidades académicas para conseguir recursos adicionales".
- La apertura hacia las "influencias internacionales"; especialmente el organismo afirma que los "centros de excelencia académica más recientes del mundo en desarrollo" (por ejemplo, los Institutos Indios de Tecnología y Administración, el Instituto Superior de Ciencia y Tecnología de Corea, la Universidad Nacional de Singapur y la Universidad de Filipinas en Los Baños) deben en buena medida este nivel de calidad a que tienen objetivos y políticas para fomentar las relaciones internacionales (Banco Mundial, 1995, pp.22-24,41,77,80-81 y Winkler, 1994, p. iii).

18 El Banco destaca la importancia que tiene la participación de sujetos "independientes" en la evaluación de los centros de enseñanza superior: "la participación de los representantes del sector privado en los consejos de administración de las instituciones de enseñanza superior, públicas y privadas, puede contribuir a asegurar la pertinencia de los programas académicos" (Banco Mundial, 1995, p.79).

2. *Diversificación de fuentes de financiamiento (una estrategia de privatización)*

Una de las preocupaciones centrales del Banco Mundial es su interés por reducir los costos educativos estatales. El organismo descalifica los presupuestos que se otorgan a las instituciones de educación superior con base en la negociación política, puesto que en ellos no se considera ni la calidad ni la eficiencia (Banco Mundial, 1995, p.56), así, asegura que "la asignación de recursos en las universidades públicas en América Latina es con frecuencia ineficiente" (Winkler, 1994, p.iii). Posteriormente recomienda tres formas de financiamiento, por insumes, productos y calidad.

Sus alternativas de financiamiento son:

- Participación de los estudiantes en los gastos mediante el pago de cuotas (derechos de matrícula); el organismo sugiere que los estudiantes y sus padres aporten "en promedio entre el 25% y el 30% del costo por estudiante de la enseñanza superior estatal". El Banco Mundial considera que "las consecuencias de la dependencia en los ingresos por derechos de matrícula son la baja calidad y las ofertas limitadas de cursos". Además, las cuotas son una manera muy efectiva de que los estudiantes "seleccionen sus programas de estudio cuidadosamente" y de evitar que permanezcan mucho tiempo en la institución, con lo cual se ahorran costos.
- Obtención de fondos a través de los exalumnos y fuentes externas.
- Actividades de generación de ingresos; "como los cursos breves de formación profesional, los contratos de investigación para la industria y los servicios de consultoría".
- Venta de productos por empresas auxiliares como hospitales, librerías, cafeterías, albergues para estudiantes (Banco Mundial, 1995, pp.58-59 y Winkler, 1994, pp.75-77).

3. *Diversificación de la educación superior (una fórmula para adelgazar la educación universitaria)*

El organismo recomienda la creación de una serie de instituciones que representen una alternativa a la educación estatal universitaria; las sugerencias incluyen, además de la educación privada en todas sus modalidades¹⁹, las universidades abiertas,

19. Es conveniente aclarar que la privatización de la enseñanza consiste no

únicamente en establecer instituciones privadas

[...] "politécnicos, institutos profesionales y técnicos de ciclos cortos, *community colleges* e instituciones que ofrecen educación a distancia y programas de educación de adultos". Es importante recordar que, para el Banco Mundial, las instituciones privadas son los mejores ejemplos de la aplicación de calidad y eficacia además de que la educación privada permite ampliar "las posibilidades educacionales con *poco o ningún costo para el Estado*" (Banco Mundial, 1995:37) de hecho, el organismo ha llegado a señalar que se debería considerar el otorgamiento de subvenciones a las instituciones privadas puesto que tanto los centros de enseñanza públicos como los privados generan beneficios sociales similares.

4. *Educación básica vs. educación superior (una confrontación innecesaria)*

Una de las políticas persistentes del Banco es que se debe dar prioridad a las inversiones en la educación primaria y secundaria, por encima de la educación superior, porque las "tasas de rentabilidad social" del primer tipo de enseñanza son superiores al del segundo. Además, se cree que ello redundaría en una mejora de la equidad educativa. En tal perspectiva, el banco señala que [...] "los niveles primario y secundario continuarán siendo los subsectores de mayor prioridad" en los préstamos que conceda el organismo²⁰.

Si bien con estos cuatro ejes no se agota el análisis sobre los planteamientos del Banco -quedan pendientes temas sumamente relevantes como las relaciones con el Estado y el gobierno, la autonomía, o bien, el tema de las políticas compensatorias y la equidad- para efectos de este estudio se tuvo que efectuar un recorte de esta naturaleza, aunque estos se encuentran presentes a lo largo del análisis.

IV. **Discusión**

A partir de la década de los ochentas se han puesto en marcha una serie de políticas con el objeto de insertar a las instituciones de educación superior públicas en México en procesos de "modernización", "competitividad" y "eficiencia". Es indispensable no perder de vista que estas políticas han afectado primariamente a los modelos de Estado nacional predominantes hasta

sino además en que el sector privado expanda [...] "el autofinanciamiento de universidades públicas" (Winkler, 1994, p.42 y Maldonado, Alma, 1997).

20. Llama la atención el supuesto del Banco en el sentido de que, la enseñanza primaria garantiza una "reducción de la pobreza", "por cuanto tiende a mejorar la igualdad de los ingresos" (Banco Mundial, 1995:28).

hace dos décadas, por lo menos en el caso de América Latina. Así, podríamos señalar que se trata de reformas de carácter estructural que están influyendo directamente en espacios como la salud y la educación públicas.

Los criterios que han articulado varias de estas políticas se orientan en las dinámicas de globalización económica y particularmente bajo la orientación de las recomendaciones de los diversos organismos internacionales.

Dentro de las diversas agencias internacionales que intervienen en el rumbo de la educación a nivel mundial destaca la labor que ha desarrollado el Banco Mundial, el cual, no sólo otorga financiamiento a diversos proyectos vinculados con la educación, sino además es una institución que ha trabajado fuertemente en la producción de estudios y documentos dedicados a la problemática educativa.

Por otra parte, tampoco es posible sostener que la única orientación de las políticas de educación superior en México es el Banco Mundial. Como ya se ha señalado, se debe considerar que en el complejo proceso de determinación de las políticas públicas -no únicamente educativas- también intervienen otras tendencias internacionales, económicas y las nacionales. De manera que el Banco Mundial no es la única orientación, pero sí una corporación que ha tenido una influencia relevante en las políticas educativas en México, especialmente en el caso de la educación superior pública.

De hecho, un tema que merece un espacio en la discusión es el referido al tipo de poder que ejercen estos organismos en la educación de los países del tercer mundo. En numerosas ocasiones se ha insistido en que su punto de presión más fuerte no son los préstamos que puede otorgar -si bien, debido a las crisis de estas naciones se trata de ingresos extraordinarios muy importantes- la razón más importante por la cual son adoptadas sus recomendaciones (no sólo en la educación) sino su influencia y poderío a nivel macroeconómico. Este, sin lugar a dudas, es el mayor punto de tensión entre los organismos internacionales y los estados nacionales (Aboites, 1998).

De tal forma, una de las principales preocupaciones del organismo es la función que han desempeñado los estados benefactores socialmente, en tanto afectan las finanzas nacionales e interfieren

en la aplicación de mecanismos de libre mercado. Por lo tanto, la corporación considera que se debe replantear el otorgamiento del gasto público en los países del tercer mundo.

En el ámbito educativo, es el nivel de la educación superior pública el que ha recibido mayores cuestionamientos por parte del Banco Mundial. La educación superior es concebida como un beneficio de carácter individual antes que social y como un nivel que ha sufrido enormes rezagos en cuanto a su calidad. De esta forma, el organismo propone -de manera central- que el financiamiento otorgado a las instituciones de educación superior debe corresponder a resultados en su calidad, eficiencia y productividad, los cuales, a su vez, serán determinados por diversos mecanismos de evaluación (que el propio Banco se ha esforzado por especificar).

Otra característica que destaca del organismo es su carácter economicista, reflejado con el uso prácticamente exclusivo del enfoque clásico de la economía y su enorme sesgo hacia el "formalismo matemático".

Además, conviene señalar que -contrariamente a la postura del organismo por implementar mecanismos de evaluación en prácticamente todos los procesos educativos- la institución crediticia ha llegado a reconocer que "es poco lo que se ha hecho en el pasado por evaluar exhaustivamente la labor que realiza en el subsector de la educación superior".

Entre los principales problemas que se manifiestan en uno de los documentos analizados de educación superior, destacan: [...]

la falta de visión para comprender que las universidades son organizaciones complejas y singulares; la ausencia de datos sobre el mercado laboral; problemas de ejecución; la supervisión por funcionarios del Banco que no estaban familiarizados con los problemas de la enseñanza superior; el desempeño poco satisfactorio de los expertos en asistencia técnica, y sistemas inadecuados de seguimiento y evaluación que no podían identificar y corregir los problemas conforme se presentaban (Banco Mundial, 1995, p.103).

De hecho, en estos últimos años se ha informado sobre la iniciativa del Banco para investigar "las causas del fracaso de sus proyectos educativos"²¹.

21 IPS, en *La Jornada op. cit.* "El Banco Mundial dispuso la investigación del creciente índice de fracaso de sus préstamos

Esta situación es particularmente importante cuando se sabe que las recomendaciones provenientes de estas corporaciones pueden llegar a afectar -directa o indirectamente- el destino de millones de sujetos. De cierta forma, tales sucesos deben ser considerados en el momento en que se analice la postura ética del Banco Mundial.

Finalmente, el análisis sobre los organismos internacionales y sus políticas no termina con la revisión de los documentos de política que son publicados por dichas agencias, sin embargo, sí parece el punto de partida necesario. Mientras que algunos han señalado que la educación superior ha sido siempre un punto de interés para los organismos internacionales (ANUIES, 1998), otros consideramos que se trata de un fenómeno más reciente, sobre el cual es necesario iniciar estudios y análisis detallados. La agenda, en este sentido, no puede perder de vista temas como la historia de las agencias; su influencia en las diversas regiones de los países subdesarrollados; los mecanismos y estructuras de penetración; la organización técnico-financiera; desarrollo de sistemas estadísticos; así como el estudio de su impacto, consecuencias y resultados.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ABOITES, Hugo (1997), *Viento del norte. TLC y privatización de la educación superior en México*, México, UAM-Plaza y Valdés, 429 pp.

ANUIES (1995-a) "Propuestas para el desarrollo de la educación superior". Séptima Reunión Ordinaria de Trabajo, celebrada en Guanajuato, 27 y 28 de marzo.

(1995-b) "Examen General de Calidad Profesional. Conceptos básicos de la propuesta", (mimeo) 26 de marzo.

(1998-a) *Confluencia*, n. 67, a.6.

ANUIES (1998) *La educación superior en México y en los países en vías de desarrollo desde la óptica de los organismos internacionales*, México, ANUIES ("Documentos").

para educación, y emplazó a sus funcionarios ejecutivos a presentar soluciones. La cantidad de proyectos correspondientes a "objetivos de desarrollo" insatisfactorios en materia educativa aumentó de 11.8 a 17.5 por ciento entre 1992 y 1994, según cálculos del cuerpo de supervisores del Banco Mundial. A su vez, 15.5 por ciento de las iniciativas en la misma área tuvieron en 1994 una ejecución insatisfactoria, frente a 12.4 por ciento en 1992". p.52.

Barnés De Castro, Francisco (1995), "Discurso de inauguración", en CORDERA, Rafael y PANTOJA, David, pp. 8 y 9.

BOLAÑOS, Bernardo (1996), *El derecho a la educación*, México, ANUIES ("Colección temas de hoy en la educación superior. No. 16").

BRACHO, Teresa (1992) *El Banco Mundial frente al problema educativo. Un análisis de sus documentos de política sectorial*, México, CIDE ("Documento de trabajo 2. Estudios políticos").

CAMPBELL E. Juan Carlos (1995) "La educación superior en Chile; experiencias de la década de los 80 y sus proyecciones" En ESQUIVEL LARRONDO Juan E. (coord.) (1995) *La universidad hoy y mañana. Perspectivas latinoamericanas*. México, CESU-ANUIES.

CASANOVA CARDIEL, Hugo (1995), *Planeación universitaria en México. La administración pública y la UNAM, 1970-1976*, México, CESU-UNAM.

CASON y Brooks (1995) "El mandatario estadounidense decidió utilizar su "autoridad ejecutiva..."", en *La Jornada* n.3735, feb., 1, p. 3.

CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR *El Ceneval*, México, CENEVAL, 1994.

CORAGGIO, José Luis (1995) "Las propuestas del Banco Mundial para la educación: ¿sentido oculto o problemas de concepción?". Sao Paulo, jun 28-30, 1995. Ponencia presentada en el Seminario "O Banco Mundial e as Políticas de Educac.ao no Brasil", organizado por Acao Educativa. (1990) *Economía y educación en América Latina. Nota para una agenda de los 90*, Santiago, CEAL.

CORDERA CAMPOS, Rafael y PANTOJA MORAN, David, (coord.) *Políticas de financiamiento a la educación superior en México*. México, CESU-Miguel Ángel Porrúa.

DANHER KEVIN (edit.) (1994) *50 years is enough. The Case Against The World Bank and the International Monetary Fund*, Boston, South End Press.

DÍAZ BARRIGA, A., Casanova H., et. al., (1997) "Financiamiento y gestión de la educación superior en América Latina y el Caribe", en *La educación superior en el siglo XXI. Visión de*

- América Latina y el Caribe*, Tomo II, UNESCO, CRESALC, Caracas, 1997, 643-705 pp.
- DÍAZ BARRIGA, Ángel (1996) "Dos miradas sobre la educación superior: Banco Mundial y la Unesco", en *Momento Económico*, México, IIE-UNAM, ene. feb.
- ESQUIVEL LARRONDO Juan Eduardo "Financiamiento de la educación superior en Chile". En CORDERA CAMPOS, Rafael y PANTOJA MORAN, David, (coord.) *op.cit.*
- ESQUIVEL LARRONDO Juan E. (coord.) (1995), *La universidad hoy y mañana*. Perspectivas latinoamericanas, México, CESU-ANUIES.
- FEINBERG Richard, *et.al.* (1992) *La actividad del Banco Mundial en el período de tránsito hacia un nuevo mundo*, México, Centro de Estudios Monetarios Latinoamericanos.
- FOLLARI, Roberto (1988) *Los Obispos de EE.UU. contra Reagan*, Argentina, Universidad Nacional de San Luis (Colección: Realidades, Serie: Ideas Políticas).
- GAGO, Antonio (1992) "Comparecencia del subsecretario de Educación Superior e Investigación Científica ante la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados" (mimeo) México D.F., 11 de marzo.
- G ALE ANO Eduardo (1993) *Las venas abiertas de América Latina*, México, Siglo XXI.
- GONZÁLEZ, Roberto y Zúñiga, Juan (1995) "Recursos aprobados para el programa económico y financiero 95-96..." en *La Jornada*, n. 3741, feb. 7.
- GUEVARA NIEBLA, Gilberto (comp.) (1992) *La catástrofe silenciosa*, México, FCE ("Sección de Obras de educación").
- GUTIÉRREZ E. *et. al.* (1995), "Pudo haberse evitado la emergencia financiera. La primera crisis de la economía global". En *El Financiero*, n. 3610, feb. 12.
- IBARRA, Eduardo (coord) (1993) *La universidad ante el espejo de la excelencia*, México, UAM-Iztapalapa, p. 24-25. (Colección CSH).
- Herrera, Claudia (1997) "Acuerda ANUIES examen general a los egresados que deseen titularse. Requisito de *titulación* a nivel licenciatura...", en *La Jornada*, nov., 19, p. 58.
- KENT, Rollin, (1995) "Dos posturas en el debate internacional sobre la educación superior: El Banco Mundial y la UNESCO", en *Universidad futura*, v. 7, n. 19, invierno 1995. pp. 19-26.
- LATAPÍ, Pablo (1996) "Acuerdos y desacuerdos con la Reseña de la OCDE" (mimeo), may.
- (1996) "Los proyectos de investigación educativa que realiza la Organización para el Desarrollo y Cooperación Económica (OCDE). *Conferencia realizada en el Centro de Estudios sobre la Universidad (CESU)*, UNAM, mayo 9.
- MALDONADO, Alma (1997), *La UNAM ante los movimientos de fin de siglo: Neoliberalismo, neoconservadurismo y nueva derecha. Tesis para optar por el título de Licenciada en Pedagogía*, Facultad de Filosofía y Letras, UNAM, jul. 154 pp.
- MARTÍNEZ DELLA ROCCA, Salvador e ORDORICA SACRISTÁN, Imanol (1993) *UNAM: Espejo del mejor México posible. La Universidad en el contexto educativo nacional*, México, Era, ("Colección problemas de México").
- MENDOZA, ROJAS, Javier "Proyecto de exámenes generales de calidad en México", en ESQUIVEL LARRONDO, Juan Eduardo, *op.cit.*
- MUÑOZ IZQUIERDO, Carlos, "El papel de los organismos internacionales en el financiamiento de la educación", en CORDERA, Rafael y PANTOJA, David, *op.cit.*
- NÚÑEZ P. Iván (1995), "Modernizaciones en la Educación Chilena en el siglo XX", en *Perspectiva educacional*, Instituto de educación UCV, Nj 25, Julio 1995. p.37 y 39.
- FALENCIA, Javier (1995) "El examen nacional de ingreso a la educación superior como propuesta y como experiencia (EXANI II)" Ponencia presentada en el Foro Nacional de Evaluación Educativa, efectuada en Colima.
- PODER EJECUTIVO FEDERAL (1989) *Programa para la modernización educativa 1989-1994*, México, Poder ejecutivo Federal. (1995) *Plan nacional de desarrollo educativo 1994-2000*, México, Poder ejecutivo Federal.

RODRÍGUEZ, L. *et.al.* (1996) "Augura Baja de 3% en la actividad económica en el primer trimestre. México, líder del endeudamiento", en *El Financiero* a. XV n.3997. mar. 13, pp.1 y 8.

SÁNCHEZ, Georgina (1998), "Tendencias de la educación superior en los países de la Organización para la cooperación y el desarrollo económico (OCDE)", Conferencia presentada en el marco "EduFrance 98", Ciudad de México, 14 de noviembre, (organizado por la Embajada de Francia), 5 pp.

SARUKHÁN, José (1992) *Informe 2991*, México, UNAM.

(1993) *Informe 2992*, México, UNAM.

(1996) *Informe 1996. Relación del acontecer universitario*, 1989-1996, México, UNAM.

TODD Luis Eugenio y GAGO HUGUET Antonio (1990) *Visión de la Universidad Mexicana 2990*, Monterrey, Castillo.

TORRES, Rosa María (1995) *¿Mejorar la calidad de la educación? Las estrategias del Banco Mundial*, Buenos Aires, Instituto Frónesis, p.2.

VARGAS, Rosa y ALEMÁN Ricardo (1996) "El Conacyt duplicará el número de becas. Más subsidios a investigación y desarrollo experimental: Zedillo...", en *La Jornada*, abr.19, p. 9.

VARGAS, Elvira y ROMÁN, José Antonio (1995) "Se unifican nueve instituciones con 250 escuelas. Desde este año, examen único para el ingreso a bachillerato..." en *La Jornada*, mar., 28.

ZEDILLO PONCE DE LEÓN, Ernesto (1992) "Participación en el Foro "Perspectivas de la educación superior: México ante los nuevos retos". Mimeo. Evento realizado en la Ciudad de Monterrey, Nuevo León.

Documentos de organismos internacionales

BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO (1996), *Bid extra. Reforma educativa*, Washington, BID, 1996.

(1994) *Información básica, Banco Interamericano de Desarrollo*, Washington, BID.

(s/a) *El banco y la universidad*, Washington, BID. (1997), BID, 1997 "Documento OP-743 Educación". (s/a), *Documento sobre Ciencia y*

tecnología: BID OP-744.

BANCO MUNDIAL (s/a.) "Préstamos aprobados del Banco Mundial a México de 1990 a 1995. (Mimeo).

(1992), *Educación primaria. Documento de política del Banco Mundial*, Washington, Banco Mundial.

(1992) *Educación técnica y formación profesional. Documento de política del Banco Mundial*, Washington, Banco Mundial.

(1995), *El desarrollo en la práctica. La enseñanza superior. Las lecciones derivadas de la experiencia*, Washington, Banco Mundial.

(1996), *Prioridades y estrategias para la educación. Una revisión del Banco Mundial*, Washington, Banco Mundial.

BRAY, Mark (1996), *Decentralization of Education. Community Financing*, Washington, World Bank, (Direcciones in development) 51 pp.

CEPAL-UNESCO (1992) *Educación y conocimiento: eje de la transformación con equidad*, Santiago de Chile, CEPAL-UNESCO, 269 pp.

CONSEJO INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO (ICED) *Estrategia para mejorar la calidad de la educación superior en México. Informe para el Sr. Secretario de Educación Pública*, (mimeo), México, 1990, p.17. Es importante recordar que Philip Coombs fue el autor de uno de los documentos base de la UNESCO: COOMBS, Philip, *La crisis mundial de la educación*, Barcelona, Península, 1971,1968©, 331 pp.

CONSEJO INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO EDUCATIVO, *Estrategia para mejorar la calidad de la educación superior en México. Informe para el Sr. Secretario de Educación Pública, realizado por el Consejo Internacional para el Desarrollo Educativo (ICED)*, (mimeo). México, dic., 1990.

DE MOURA CASTRO Claudio y LEVY, Daniel (1997), *La educación superior en América Latina y el Caribe. Documento de estrategia*, Washington D.C., n. EDU-101.

DELORS, Jaques (coord.) (1996), *La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la comisión*

internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, Santularia, UNESCO.

FISKE B. Edward (1996), *Decentralization of Education. Politics and Consensus*, Washington, World Bank, (Direccions in development) 39 pp.

FLORESTAL, Ketleen y Cooper Robb (1997), *Decentralization of Education. Legal Issues*, Washington, World Bank, (Direccions in development) 35 pp.

GAYNOR, Cathy (1998), *Decentralization of Education. Teacher Management*, Washington, World Bank, (Direccions in development) 76 pp.

INTERAMERICAN DEVELOPMENT BANK (s/a), *Higher Education in Latin America: Myths, Realities, and How the IDB Can help. Documentos guía para la política del BID*.

OCDE (1996) *Reseña de las políticas de educación superior en México. Reporte de los examinadores externos*, (mimeo). *Exámenes de las políticas nacionales de educación. Educación. México, educación superior*, París, OCDE, 1997.

OECD (1994), *Higher Education in a new International setting: Report of the seminar*, París.

(1993) *Higher Education in a new International Setting*, París.

(1993) *Higher Education and Employment: The case of Humanities and Social Sciences*, París, OCDE, 123 pp.

(1994) *Políticas nacionales de la ciencia y de la tecnología*. México, México, OECD, 255 pp.

OECD, Centre for Educational Research and Innovation (1997), *Internationalization of Higher Education*, París (reimpresión), 135 pp. (OECD Documents).

OECD, Centre for Educational Research and Innovation (1997), *Education at a glance*, OECD indicators, París, 415 pp.

OECD, IMHE, *Programme on institutional management in Higher Education (1996), Managing Information Strategies in Higher Education*, París, OECD. 155pp.

Patrinos, Anthony Harry (1998) *Descentralización de la educación, Financiamiento basado en la demanda*, Washington, World Bank (Tendencias del desarrollo) 76 pp.

UNESCO (1995) *Documento de política para el cambio y el desarrollo en la educación superior*, París, UNESCO.

UNESCO. World Conference on Higher Education (1998), *Higher Education in the Twenty-first Century: Vision and Action, Framework for priority action for change and Development of Higher Education*, París.

UNESCO. World Conference on Higher Education (1998), *World Declaration on Higher Education for the Twenty-first century: Vision and Action*, París.

WINKLER R. Donald, (1994) *La educación superior en América Latina. Cuestiones sobre eficiencia y equidad*, Washington, Banco Mundial.

WOLFF, Laurence, SHIEFELBEIN, Ernesto y VALENZUELA, Jorge, (1994), *Mejoramiento de la calidad de la educación primaria en América Latina y el Caribe. Hacia el siglo XXI*, Washington, Banco Mundial.

WORLD BANK "Regional Backgrounder, Latin America and the Caribbean. World Bank helps catalize progress in región.", 1995.

(1999), *World Development Report. Knowledge for development, 1998-1999*, Washington, World Bank, 251 pp.

(s/a) *Information brief. The World Bank Group in profile*, World Bank News Release No. 96/SO01.