

Documentos y Ordenanzas Universitarias

R-98-136

GUILLERMO MALAVASSI VARGAS Rector de la
Universidad Autónoma
de Centro América

CONSIDERANDO

el acuerdo del Senado Académico de la Universidad del 10 de diciembre de 1988, Sesión número 268, Artículo V, mediante el cual se modificó el Artículo 129 de la Ordenanza R-91-75 para introducir el ISBN en la edición de las Disertaciones del Doctorado para Maestros

POR TANTO

promulga y estatuye la siguiente

ORDENANZA QUE MODIFICA LA PARTE FINAL DEL ARTÍCULO 129 DE LA ORDENANZA R-91-75 PARA INTRODUCIR EL ISBN EN LA EDICIÓN DE LAS DISERTACIONES DEL DOCTORADO PARA MAESTROS

ARTÍCULO ÚNICO- Modifícase el Artículo 129 de la Ordenanza R-91-75 de la siguiente manera (Se destaca lo modificado):

"Artículo 129.- Si la Disertación definitiva fuera aprobada se investirá con el grado de Philosophiae Doctor al postulante, el cual le será extendido una vez que entregue doscientos ejemplares de su Disertación, impresa en papel bond de veinte libras o uno mejor, en un formato entre 8,5 por 5,25 pulgadas, u 8,5 por 11 pulgadas (entre 0.216 m por 0.133 m o 0.216 m por 0.279 m), (Vide Senado Académico, Sesión No. 208 de 21 de mayo de 1992, Artículo IV) encuadernados en rústica, y con una carátula que contenga: Nombre del autor, nombre de la obra, Disertación Doctoral, la indicación "Ediciones Universitarias, Universidad Autónoma de Centro América, I.E.P.I. Colegio, (el que postuló al

candidato), año"; el Doctor autorizará a la Universidad a incluir dentro de la lista de sus publicaciones el título y autor de la obra como Tesis Doctoral. La Universidad pedirá al Doctor una declaración de que la publicación la hará conforme está reglamentado. Para normalizar se hará una ficha bibliográfica, la que será elaborada por la Biblioteca de la Universidad, incluyendo el Número de ISBN en los doscientos ejemplares que serán propiedad de la Universidad. Los derechos de autor de la Disertación serán del autor de ella".

Dada en la sede de la Universidad a los diez días del mes de diciembre de mil novecientos noventa y ocho.

EJECÚTESE Y PROMULGÚESE

Guillermo Malavassi Vargas
Rector

Mario Granados Moreno Canciller
Canciller

**PRUEBAS PARA GRADOS EN
PSICOPEDAGOGÍA**
BACHILLERATO B.A. (Psychoped.)

PSICOPEDAGOGÍA

PRIMERA PRUEBA

Examen de lengua inglesa conforme a las reglas establecidas en la Ordenanza R-91-75 sobre Pruebas de Grado y Grados Académicos.

SEGUNDA PRUEBA

Nota: El alumno debe aplicar la bibliografía según el tema adjudicado, procurando actualizarlo

de acuerdo con los avances científicos en los centros especializados en cada campo.

Examen escrito con una duración no mayor de noventa minutos en el que el postulante contestará las preguntas que el Jurado le someta en el mismo momento del examen. Este versará sobre Psicopedagogía: objeto de estudio de la Psicopedagogía, construcción de conocimientos, estructuras de las personalidades, proceso de aprendizaje, problemas de desarrollo y limitaciones para el aprendizaje, trastorno psicopedagógico.

Guía de Estudio

1) Psicopedagogía, áreas de aplicación. Definición y campo de acción de cada una de las áreas de la psicopedagogía, campo de la educación, psicopedagogía clínica, psicopedagogía institucional, psicopedagogía social. 2) Concepto de desarrollo humano, condiciones favorables para la construcción de la personalidad, desarrollo neurológico, desarrollo de conocimientos y desarrollo emocional. Técnicas de valoración del desarrollo y de factores que favorecen o limitan el desarrollo normal. 3) Fundamentos teóricos de la psicopedagogía, psicología genética, psicología evolutiva, psicoanálisis (Freud, Lacan, Winnicott, Mamoni, Dalton), psicología social, didáctica, psicolingüística y teoría curricular.

Bibliografía

Müller, A. *Aprender a Hacer*. Editorial Bonus.
Pain, S. *Diagnóstico y Tratamiento en Problemas de Aprendizaje*. Edición Nueva Visión. Ajuriaguerra.
Manual de Psiquiatría Infantil Freud, S. *Tres Ensayos sobre una Teoría Sexual*. Obras Completas. Freud, S. *Más Allá del Principio del Placer*. Obras Completas. Freud, S. *Tótem y Tabú*. Obras Completas. Freud, S. *El Malestar en la Cultura*. Obras Completas. Piaget, J. *El nacimiento de la inteligencia*. Piaget, J. *Psicología del Niño*. Picho, R. *Psicología Social*. Sausure. *Psicolingüística*

TERCERA PRUEBA

Nota: El alumno debe aplicar la bibliografía según el tema adjudicado, procurando actualizarlo de acuerdo con los avances científicos en los centros especializado en cada campo.

Examen escrito con duración no mayor de noventa minutos sobre **principios biológicos de la conducta humana**: biología y método científico; metabolismo celular, desarrollo embrionario; herencia; ecología; organización general del cuerpo humano, unidades estructurales; procesos fisiológicos básicos, sistema nervioso, función general; sistema endocrino; tejido nervioso; médula espinal; cerebelo; cerebro; neurotransmisores.

Guía de Estudio

1) Relación biología-psicología. Definición de biología. Relación con la psicología. ¿Por qué el psicopedagogo debe saber biología? 2) Bases genéticas de la conducta. Desarrollo embrionario. Definiciones. Gametogénesis. Constitución genética. Alteraciones: su repercusión física y en la conducta. 3) Ecología. Definición. Objeto de estudio. Organización en el ámbito de la comunidad ecológica. Las especies y el individuo en el ecosistema. Ecología humana aplicada. Importancia de la ecología para el psicopedagogo. 4) Organización general del cuerpo humano. Visión psicofisiológica de conjunto en los siguientes sistemas: tegumentario, circulatorio, respiratorio, digestivo, urinario, endocrino y reproductor. 5) Tejido nervioso. Principios de neurofisiología: potenciales, neurotransmisión. Médula espinal. Tallo encefálico. Diencefalo. Telencefalo. Sistema límbico. Cerebelo. Funciones sensoriales. Funciones motoras. Funciones superiores: emociones, aprendizaje, conducta sexual, sueño, vigilia, arco reflejo.

Bibliografía

Thompson, R.F. *Fundamentos de la psicología*. Trillas. México. 1974. Thompson, R.F. *Introducción a la psicología fisiológica*. Harla. México. 1977.

Tortora, G y Anagnostaisos, N. *Principios de la anatomía y fisiología*. Haría. México. 1984.

CUARTA PRUEBA

Nota: El alumno debe aplicar la bibliografía según el tema adjudicado, procurando actualizarlo de acuerdo con los avances científicos en los centros especializado en cada campo.

La Cuarta Prueba tendrá una duración máxima de una hora. Consistirá en un examen oral en el cual el candidato contestará las preguntas que el jurado le formule en el momento mismo del examen sobre: Desarrollo histórico de la psicopedagogía. Fundamentos epistemológicos del conocimiento. Sistemas pedagógicos y métodos de la didáctica general y didáctica de las ciencias particulares.

Guía de estudio

Primera Parte: Teoría del conocimiento. Enfoques centrados en el sujeto. Enfoques centrados en el objeto. Enfoques centrados en la relación. Las corrientes principales -escepticismo, empirismo, racionalismo, idealismo, realismo. Nociones fundamentales de la crítica: conocimiento, verdad, certeza, evidencia, error.

Segunda Parte: Fundamentos psicológicos de la psicopedagogía. Teoría del desarrollo neurofisiológico. Teorías genéticas en psicología. Sistemas pedagógicos. Metodologías de aprendizaje y didácticas especiales.

Bibliografía

Verneaux, R. *Epistemología General o Crítica del conocimiento*. Herder.1981. 249 págs. Hessen, J. *Teoría del conocimiento*. Piaget, J. *Introducción a la Epistemología Genética*. Kunt. *Teorías de la Revolución Científica*. Freud, S. *Proyecto de Psicología para Neurólogos*. Piaget, J. *Pedagogía y Psicología*. Buenos Aires. Editorial Ariel. Ander, E. *Hacia una Pedagogía Autogestionaria*. Buenos Aires. Humanitas. 1989.

QUINTA PRUEBA

Nota: El estudiante debe aplicar la bibliografía según el tema adjudicado, procurando actualizarlo de acuerdo con los avances científicos en los centros especializados en cada campo.

Esta prueba tendrá una duración de hasta una hora. El candidato impartirá una lección, sin interrupciones, durante aproximadamente treinta minutos sobre el área de **Psicopatología en relación con los problemas de aprendizaje y construcción de conocimiento; visión general de la psicopatología**. Trastornos derivados de condiciones orgánicas. Trastornos derivados de condiciones emocionales y trastornos derivados del proceso de adaptación escolar y social.

Guía de estudio

Concepto general de la psicopatología de base orgánica. Trastornos de los niños y de los adolescentes. Trastornos orgánicos. Definición de problemas psicopedagógicos de la epilepsia, retardo mental, psicosis. Disfunciones cerebrales. Trastornos emocionales. Desarrollo emocional y dificultad de aprendizaje. Neurosis, somatizaciones. Trastornos por adaptaciones culturales, alteración de los procesos de socialización, valoración cultural, disciplinas de trabajo, desarrollo de comportamientos asociados a farmacodependencia, delincuencia. Diagnóstico psicopedagógico.

Bibliografía

Ajuriaguerra, J. *Manual de Psiquiatría Infantil*. Toray Masson. Barcelona. 1977. Ajuriaguerra, J. *La Inteligencia contra sí mismo*. Toray Masson. Barcelona. 1977. Fernández, A. *La Inteligencia Atrapada*. Nueva Visión. Finichel, O. *Teoría General de la Neurosis*. Herder Pain, S. *Psicometría Genética*. Prentice Hall. Pain, S. *Diagnóstico y Tratamiento en Problemas de Aprendizaje*. Interamericana. Cruz, L. D. *La Voz y el habla*. Limusa.

PRIMERA PRUEBA

Examen de idioma en una lengua distinta de la del Bachillerato, a elección del candidato, entre francés y alemán, conforme a las reglas establecidas en la Ordenanza R-91-75 sobre Pruebas de Grado y Grados Académicos.

SEGUNDA Y TERCERA PRUEBAS

Nota. El alumno debe aplicar la bibliografía según el tema adjudicado, procurando actualizarlo de acuerdo con los avances científicos en los centros especializados en cada campo.

Cada una de las pruebas consiste en un examen escrito, con duración de hasta noventa minutos cada uno, sobre **Diagnóstico Psicopedagógico**.

Algunos de los casos para evaluar se escogerán de los cuatro casos presentados, correspondientes a las cuatro prácticas psicopedagógicas que deben presentar los candidatos al grado en el momento de matricularse en las dos pruebas, prácticas que vendrán refrendadas por el Maestrescuela del Colegio que postula.

a) Segunda Prueba: Consiste en el análisis crítico de un caso donde se visualice el manejo por parte del postulante de aspectos como entrevista inicial, definición del encuadre para el abordaje del caso, técnicas seleccionadas, su aplicación e interpretación.

b) Tercera Prueba: Consiste en la interpretación de conceptos desde la definición del encuadre y el desarrollo del diagnóstico psicopedagógico hasta el proceso de recomendaciones y tratamiento.

Se espera del estudiante:

- Habilidad para el ejercicio del diagnóstico psicopedagógico con adecuado fundamento teórico.
- Uso eficaz y eficiente de las técnicas aplicadas.
- Diagnóstico especializado.
- Adecuada capacidad de síntesis.

- Buena calidad en la integración psicopedagógica y en la integración del análisis global del caso y la presentación escrita.

Guía de estudio

1. Introducción de criterios para la definición del abordaje de casos. Fundamentos epistemológicos involucrados en los procesos y técnicas por utilizar; criterios para la selección de pruebas.
2. Pruebas para evaluar el desarrollo madurativo neurofisiológico Bender-Ozoreki-Frostina-Baby Test-Pruebas Vienesas para la primera infancia.
3. Pruebas para medir el desarrollo de Estructura intelectual-Bloques Lógicos-Pruebas Operatorias-Pruebas Combinatorias.
4. Pruebas para medir el desarrollo intelectual:
 - a) Escala Whesler – Wais – Wisc R. – Wippsi.
 - b) Dominó – Matrices Progresivas de Raven.
 - c) Figura humana de Goodenogh
 - d) Pruebas de atención y concentración Toulouse – cancelación de sumandos.
 - e) Hora de juego para diagnóstico psicopedagógico.
 - f) Pruebas de orientación vocacional y ocupacional.

Bibliografía

Bender, L. *Los test* Kapelusz. Bohoslavsky, R. *Orientación vocacional y estrategia clínica* Interamericana. Ginestet, N. *Diálogo constructivo y bloques lógicos*. Buenos Aires. Pain, S. *Diagnóstico y tratamiento de problemas de aprendizaje*. Prentice Hall. Pain, S. *Psicometría genética*. Interamericana. Traversa, C. y Ginestet, N. *Manuales de administración de pruebas específicas*. Kapelusz. Veinstein, S. *Técnicas y estrategias para la orientación vocacional*.

CUARTA PRUEBA

Nota: El alumno debe aplicar la bibliografía según el tema adjudicado, procurando actualizarlo con los avances científicos en los centros especializados en cada campo.

Consiste en la **aplicación de técnicas psicopedagógicas a los diferentes campos de actuación profesional.** a) Psicopedagogía individual. b) Psicopedagogía institucional. c) Psicopedagogía social.

El candidato debe demostrar conocimientos teóricos y prácticos para su aplicación en los campos de actuación profesional en los diferentes trabajos o áreas.

Bibliografía

Freud, S. *Tres ensayos para una teoría sexual.* Obras Completas. Freud, S. *El malestar en la cultura.* Obras Completas. Muller, M. *Aprender a hacer.* Prentice Hall. Pain, S. *Descubrir el camino, aportes educacionales de orientación vocacional.* Pain, S. *Diagnóstico y tratamiento de problemas de aprendizaje.* Limusa. Piaget, J. *De la lógica del niño a la lógica del adolescente.* Piaget, J. *El nacimiento de la inteligencia.* Veinstein, S. *Orientación vocacional.*

QUINTA PRUEBA

Nota: El alumno debe aplicar la bibliografía según el tema adjudicado, procurando actualizarlo de acuerdo con los avances científicos en los centros especializados en cada campo.

El candidato, al solicitar la Prueba, entregará un resumen de no más de diez cuartillas, a doble espacio con cinco copias, del análisis, diagnóstico y recomendaciones de tres casos, trabajados durante su práctica profesional y refrendados por el Maestrescuela del Colegio. Un caso de niño, otro de adolescente y otro de adulto.

Además, en el momento de matricularse en la Prueba cada caso deberá presentarse con una constancia del profesional supervisor del caso, que especifique: de cuántas sesiones constó la supervisión y su opinión sobre el supervisado; lugar

donde se llevó a cabo la práctica. Si fue en una institución, anexar el recibo de una copia del documento por parte de la Dirección.

En el momento del examen el candidato impartirá una lección con duración aproximada de treinta minutos, **sobre uno de los tres casos a elección del Jurado en el momento de la Prueba.** Posteriormente el Jurado formulará las preguntas que considere necesarias acerca del caso expuesto. El candidato especificará el diagnóstico, las recomendaciones y el plan de tratamiento.

BACHILLERATO EN PSICOPEDAGOGÍA

RESIDENCIA 80 U.A. Y PLAN DE ESTUDIOS

Nota: Cada materia es de 3 Unidades Académicas de residencia.

I CICLO

Filosofía-Epistemología, Psicología General I, Problemática Educativa, Neuroanatomía (Teoría y Práctica).

II CICLO

Sociología, Psicología Genética I, Psicología General II, Neurofisiología (Teoría y Práctica).

III CICLO

Estadística, Técnicas de Investigación, Psicología Dinámica, Psicología Evolutiva I.

IV CICLO

Antropología, Historia de la Educación Costarricense, Teoría del Psicoanálisis, Psicología Evolutiva II.

V CICLO

Teorías del Aprendizaje (Enfoque Constructivista), Matemática con orientación psicomatemática, Introducción a la conducción del aprendizaje, Psicología genética II.

VI CICLO

Psicopatología I, Conducción del aprendizaje, Física con orientación psicofísica, Problemas de aprendizaje.

VII CICLO

Psicopatología II, Psicología Social, Metodología de la Investigación.

(Hasta aquí 81 U.A. obligatorias de residencia, que el Colegio puede reducir a 80, una vez que envíe el documento revisado).

(Posible plan de **materias optativas**, que debe ser estudiado por el Colegio para darle la forma adecuada revisando el conjunto del curriculum si fuese necesario para ello).

Didáctica, Psicolingüística, Exploración Psicopedagógica, Tratamiento de problemas de aprendizaje, Diagnóstico.

LICENCIATURA

Nota: cada asignatura es de 3 Unidades Académicas de residencia

I CICLO

Teorías del Psicoanálisis II, Epistemología Genética, Legislación Educativa, Práctica Psicopedagógica Supervisada I.

II CICLO

Teorías de la Personalidad, Psicoterapias Colectivas, Orientación Vocacional Ocupacional, Práctica Psicopedagógica Supervisada II.

III CICLO

Teoría Curricular, Informática aplicada, Teoría de la Comunicación, Práctica Psicopedagógica Supervisada III.

IV CICLO

Psicopedagogía Institucional, Psicopedagogía Social, Ética Profesional, Psicopedagogía Clínica.

CONSEJOS ACADÉMICOS

MEDICINA

Dr. Bernardo Cartín M.
Dr. Carlos Contreras Dam
Dr. Max Gutreiman G.
Dr. Alberto Sáenz Pacheco
Dra. Delsa Rangel Salcedo

POSGRADOS Y TECNOLOGÍAS EN CIENCIAS MEDICAS

Dra. María Antonieta Valdés Encina
Mayela García Ugalde M.Sc.
Dr. José A. Ramírez Corrales
Dr. Wagner Rodríguez Camacho
Dr. Fernando De La Fuente