
Caracterización de las líneas de investigación de la Carrera de Enfermería en la Universidad Autónoma de Centro América

Characterization of the research lines of the Nursing Career at the Universidad Autónoma de Centro América

*Nidia Sanabria-Hernández**
*Luis Manuel Bonilla-Monge***

Resumen:

Mediante la investigación se obtiene conocimiento, es un proceso con el cual se da respuesta a problemas o fenómenos. Su práctica habitual constituye un pilar fundamental en la educación superior que implica la formación y la participación del personal.

La definición de las líneas de investigación en educación superior encamina y guía esos procesos investigativos. Deben ser apoyados por las instituciones y, a su vez, responder a las necesidades actuales de la sociedad y ser vinculantes de la disciplina.

La enfermería debe incorporar la investigación desde el pro-

* Licenciada en Enfermería de la Universidad de Costa Rica, Máster en Educación con énfasis en docencia de la Universidad Americana, incorporada al Colegio de Enfermeras de Costa Rica, Directora de Carrera de Enfermería de la Universidad Autónoma de Centro América, Docente universitaria. Presidenta de la Comisión Permanente del Colegio de Enfermeras de Costa Rica. San José, Costa Rica. Correo electrónico: nidia20cr@gmail.com

** Licenciado en Enfermería de la Universidad de Costa Rica, Máster en Salud Pública con énfasis en Epidemiología de la Universidad Santa Lucía, incorporado al Colegio de Enfermeras de Costa Rica, Comisión de Gestión y Apoyo a la carrera de Enfermería y docente en la Universidad Autónoma de Centro América. Miembro de la Comisión de Gobernanza del Colegio de Enfermeras de Costa Rica. San José, Costa Rica. Correo electrónico: lumabo316@gmail.com

ceso de formación en la educación superior, con la finalidad de que forme parte de las competencias profesionales. Esta incorporación debe ser guiada mediante las líneas de investigación de la carrera.

El presente trabajo reúne el sustento bibliográfico y recopila el proceso de elaboración y las características principales de las líneas de investigación de la carrera de enfermería en la Universidad Autónoma de Centroamérica (UACA).

Palabras clave: DOCENCIA - EDUCACIÓN SUPERIOR - ENFERMERÍA - INVESTIGACIÓN – INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA - LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Abstract:

Through research, knowledge is obtained, it is a process that responds to problems or phenomena. Its usual practice constitutes a fundamental mainstay in higher education that involves the training and participation of personnel.

The definition of the research path in higher education, walks through and guides these processes. They must be supported by the institutions, in turn, to respond for the current needs of society and be binding on the discipline.

Nursing must incorporate research from the training process in higher education in order for it to form part of professional competencies. This incorporation must be guided by the research path of the career.

The present paper gathers the bibliographic support and compiles the elaboration process and the main characteristics of the research path of work in the nursing career at the Universidad Autónoma de Centroamérica (UACA)

Keywords: TEACHING - HIGHER EDUCATION - NURSING - RESEARCH - UNIVERSITY RESEARCH –

Recibido: 5 de setiembre del 2020

Aprobado: 16 octubre del 2020

Lines of Research

Introducción:

La investigación “es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” (Hernández et al, 2014, p. 4); la misma debe ser práctica habitual en la educación, proporcionando conocimiento con bases científicas y sólidas, a su vez provee resultados o soluciones a los fenómenos o problemas.

Al respecto Campos (2017) se refiere a la investigación como:

“una de las funciones académicas de la universidad y, en ese sentido, su contribución en el desarrollo social no es solo una decisión interna, sino parte de la visión socialmente conferida a la institución universitaria”. (p. 17)

Las carreras universitarias cumplen esta función dentro de las universidades, instando y promoviendo la investigación en el proceso de formación, con su cartera docente, con visión social, de desarrollo de la disciplina y además con impacto en la sociedad.

La investigación en educación superior es una necesidad a la cual las instituciones deben hacer frente en la actualidad e incentivar desde la formación, y a su vez puede dar respuesta a necesidades de la sociedad, al respecto Ruiz (2000) menciona que:

De la misma manera, y más significativas en la Costa Rica de estos años, son la ampliación y la profundización de proyectos de investigación orientados a la solución de problemas nacionales, así como la oferta de servicios a la sociedad. Por más importante que sea la tarea, por ejemplo, de hacer aquella investigación académica que se mide en revistas o medios internacionales, de interés universal, no se debe descuidar la investigación y servicios comprometidos con la solución de problemas nacionales. (p. 83)

Es importante que la profesión de enfermería analice desde su país, institución y carrera universitaria para establecer cuáles son las prioridades en investigación, “la identificación de estas prioridades orienta el desarrollo de la investigación enfermera que

ha de contar además con el apoyo institucional y con los recursos humanos, materiales, normativos y temporales necesarios para su más amplio crecimiento. Ineludiblemente la universidad ha sido el centro reconocido de la investigación científica y desde ella se ha generado una gran parte de la producción científica enfermera ...” (Cabrero y Martínez, 2001, como se citó en García-Padilla et al., 2011, p. 160).

Basado en lo anterior a partir del año 2020 surge la necesidad de establecer las prioridades de acuerdo a las necesidades; y establecer la guía durante el proceso investigativo, de forma tal que se crean las líneas de investigación de la Carrera de Enfermería de la UACA.

Definición de las líneas de investigación

Implementar las líneas de investigación en las instituciones educativas constituye un pilar fundamental para realizar procesos investigativos, debido a que ayudan a sus profesionales a tomar decisiones en temas importantes, brindando aportes valiosos a la institución, a la profesión y a la sociedad mediante los resultados provenientes de las mismas.

El autor Caicedo (como se citó en Daza de Caballero, 1992), se refiere al concepto de línea de investigación como un “conjunto de investigaciones sobre un mismo campo objetual, una misma región de la realidad o área de conocimiento, el cual articula proyectos concretos desde los cuales se dinamizan los procesos académicos”. (2005, p. 6)

Las líneas de investigación brindan un camino en el que convergen las ideas de investigaciones, de los intelectuales en una institución, asumiendo un rol de hilo conductor que permite girar sobre un eje temático de acuerdo con sus necesidades e intereses.

Otras definiciones son:

- Línea de investigación es una sucesión continua e indefinida de estudios, reflexiones sistemáticas y creativas, indagaciones y discusiones alrededor de un problema, que realizan personas

curiosas, enlazadas entre sí y organizadas en uno o varios equipos de trabajo para desarrollar actividades intelectuales y dinámicas, en medio de aciertos y desaciertos, logros, fracasos y éxitos, con el propósito común de construir y/o aumentar conocimientos sobre un determinado tópico (Agudelo, 2004, como se citó en Sumac et al, 2015, p 171).

- Las líneas de investigación constituyen subestrategias organizativas donde se vinculan los intereses y las necesidades de los investigadores bajo el contexto social; además, se generan las necesidades de conocimiento que contribuyen a la toma de decisiones y a la búsqueda de la solución de problemas (Puertas de García, 2008, como se citó en Sumac et al, 2015, p171).
- La línea de investigación es un proceso continuo alrededor de un área del conocimiento, constituyéndose como la propuesta metodológica e institucional que orienta el trabajo investigativo (Barrera & Hurtado, 2002, como se citó en Sumac et al, 2015, p 171).

Estas definiciones brindan un panorama claro de la conceptualización de las líneas de investigación como herramientas metodológicas de las instituciones para generar investigación científica y oportuna acorde a sus objetivos y disciplinas.

Importancia Líneas de Investigación en Educación Superior

Restrepo (2003, como se citó en Sumac et al) ratifica que: “la investigación universitaria es un proceso de búsqueda de nuevo conocimiento, proceso caracterizado por la creación del acto, por la innovación de ideas, por los métodos rigurosos utilizados, por la autocrítica y por la validación y juicio crítico de pares”. (2015, p 171)

La investigación en la educación superior, de forma paralela al proceso de enseñanza aprendizaje, tiene importancia en la medida que, genere nuevo conocimiento en las personas que participan en este acto.

Esta generación de conocimiento se convierte en una misión de las universidades y ocupa especial relevancia ya que da un aporte valioso de las diferentes disciplinas y a la sociedad.

Sin embargo, es indispensable redoblar esfuerzos y promover esta práctica en las universidades latinoamericana, donde tímidamente se sobresale, pues se sigue dependiendo de los países industrializados en cuanto a la tecnología y la investigación que ahí se realiza (Chacín y Briceño, 2001, p. 20)

Para esto es necesario sensibilizar al personal docente de las diferentes carreras de educación superior y capacitarlo con la finalidad de incentivar la práctica en ellos, para que las instituciones de educación, como lo mencionan Chacín y Briceño (2001, p. 21) cumplan su función como generadoras de conocimiento y promotoras de cambio social.

Sarmiento (2005), menciona que primero se debe definir el punto de partida y explorar las metas para, posteriormente, crear las líneas de investigación (p. 88). En este caso, el punto de partida es la disciplina de Enfermería y el objeto de estudio de esta, el cuidado.

Estas autoras (Chacín y Briceño, 2001) indican que “la arquitectura de una línea se conforma mediante un conjunto de “claves” que son decisorias para su planificación (...) se resalta el entorno, la organización y la naturaleza de las líneas como claves fundamentales en su construcción y planificación” (p. 36).

Además, como lo mencionan Chacín y Briceño, estas claves se convierten en:

“Una suerte de campo fecundo para las ideas rectoras que le darán sentido y orientación. Las claves también generarán la fundamentación teórica y metodológica y una reflexión acerca del logro de una infraestructura cónsona con la relevancia y compromiso social de las líneas de investigación. (2001, p. 36)

Para efectos de las Líneas de investigación de la Carrera de Enfermería de la UACA construir esas bases se constituye en un pilar fundamental para iniciar el camino de la investigación, proporcionando bases sólidas que promuevan este conocimiento y práctica entre los involucrados, además generan ideas de temas siguiendo un camino común.

Líneas de investigación en Enfermería

La investigación en Enfermería ocupa especial relevancia en la actualidad, consiste en una revisión sistemática diseñada para desarrollar evidencia confiable sobre aspectos muy importantes para los profesionales de enfermería y sus pacientes (Polit & Beck, 2018, p2).

La misma se convierte en una necesidad de los profesionales, mejora las competencias personales, contribuye en la actualización profesional y promueve mejoras en los planes de cuidado a los usuarios; actualmente es pieza angular en la profesión. Las nuevas demandas de salud de la población, la evolución del trabajo enfermero y la ampliación de las competencias profesionales enfermeras motivan la aparición de nuevas prioridades de investigación o el cambio en el orden de prelación de las líneas de investigación generadas en estos estudios.(García-Padilla et al., 2011, p160)

Como puede notarse, para la disciplina de Enfermería es pieza clave que, dentro de las instituciones de educación superior, se generen las líneas de investigación; las cuales brindan una guía a los profesionales, siguiendo los objetivos de la institución y las demandas en salud. Por otro lado, la competencia profesional se conjuga con estos aspectos, ofreciendo un panorama claro hacia el cual se dirige la investigación.

Mediante las líneas de investigación se establece la priorización de las necesidades de la profesión, como lo menciona García et al, “la identificación de estas prioridades orienta el desarrollo de la investigación enfermera que ha de contar además con el apoyo institucional y con los recursos humanos, materiales, formativos y temporales necesarios para su más amplio crecimiento. Ineludiblemente la universidad ha sido el centro reconocido de la investigación científica y desde ella se ha generado una gran parte de la producción científica enfermera en nuestro país”; refiriéndose a Andalucía en España. (2011, p. 160)

Caicedo (1992, como se citó en Daza de Caballero, 2005) refiere que “para que esto sea posible es necesario contar con grupos de investigación, los cuales constituyen la unidad fundamental para llevar a cabo la actividad investigadora, en las unidades académicas, departamentos y facultades”. (p. 6)

La Carrera de Enfermería de la UACA cuenta con el Instituto de Investigación y Enseñanza (IEPI) como referente de investigación de la Universidad, quien afirma que la investigación universitaria debe ser interdisciplinaria, considerando tanto el contexto nacional como internacional; además, que a nivel universitario debe proveer el desarrollo y fortalecer las áreas del conocimiento (Meza-Sierra, 2018). En este caso, para la carrera de Enfermería es fundamental contar con la guía del IEPI, y en su quehacer educativo, surge la necesidad de investigar considerando las diferentes tendencias y líneas de investigación, acorde a las demandas actuales y de la dependencia universitaria.

Establecer la ruta de la investigación en la carrera de Enfermería UACA fortalece no solamente la institución, sino además la profesión, a los docentes y los estudiantes que participan en estos procesos y como se mencionó anteriormente, ofrece un aporte valioso y de carácter científico a la disciplina y a la salud de la sociedad.

Diseño Metodológico de las Líneas de investigación en Enfermería UACA

Según Fuenmayor, Perozo, & Narváez (2007) para definir las líneas de investigación se necesita primero, conformar un grupo o equipo de trabajo en el que se pueda intercambiar ideas, saberes, propuestas y acciones y que permita reflexionar en torno a las expectativas, la actitud, credibilidad y pertinencia de la institución como un todo. (p. 359)

En la Carrera de Enfermería de la UACA los objetivos están centrados en la formación de estudiantes en un marco de respeto y libertad, con una mente disciplinada en el pensar lógico y creativo, con una actitud solidaria y humanista, lo que conlleva a que sean capaces de brindar cuidados de enfermería integrales, dirigidos hacia las personas, las familias y las comunidades, en todas las áreas del quehacer profesional, por lo que la investigación debe seguir la misma línea.

Como recomendación del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior con el Compromiso de Mejoramiento de la Carrera, en enero del mismo año se conforma la Comisión

de Investigación como anexo a la Dirección de Carrera, con funciones y propósitos definidos en pro de la investigación en la carrera de Enfermería. Por lo que, para el año 2020, con el objetivo de impulsar el desarrollo, fortalecimiento de la investigación y cumplir con el compromiso adquirido, después de realizar un estudio y análisis exhaustivo, se determinan las líneas de investigación de la Carrera de Enfermería de la UACA.

Barrera y Hurtado (2002, como se citó en Sumac et al, 2015) , mencionan algunos aspectos a considerar para definir las líneas de investigación, entre ellos: delimitar el área temática, definir los tópicos específicos dentro del área temática, delimitar un contexto, definir los enfoques bajo los cuales se podría estudiar la temática, considerar las unidades de estudio involucradas y los actores sociales, configurar cada línea tomando como base cada tópico, según la perspectiva o enfoque que asuma el investigador dentro del área temática y finalmente, determinar los diferentes momentos de la investigación. (p. 173)

Por medio de un estudio y análisis, se examinaron referentes nacionales e internacionales sobre tendencias en investigación en Enfermería para obtener las Líneas de Investigación de la Carrera de Enfermería en la UACA y así, guiar la actuación en investigación de las autoridades, docentes, estudiantes y egresados de la carrera.

Entre las fuentes revisadas se encuentran la Organización Mundial de la Salud (2016) (2019), la Escuela Nacional de Enfermería y Obstetricia de la UNAM (Zárate–Grajales, R., Flores – Martínez, M., 2017), la revista Enfermería en Costa Rica (s.f.) del Colegio de Enfermeras de Costa Rica y la Universidad de Costa Rica (2019), entre otras.

La delimitación de estas líneas responde a las áreas de la Enfermería, que ofrecen variadas alternativas para la ejecución de proyectos en diferentes temáticas; a su vez guardan coherencia y siguen un hilo conductor, sin perder el rumbo.

A continuación, en el Cuadro 1 se presentan las líneas de investigación, con su correspondiente área y definición.

Cuadro 1:
Líneas de Investigación de la Carrera de Enfermería en la UACA

Área:	Línea
Educación: Área de Enfermería que responde a procesos educativos en estudiantes, profesionales, egresados y usuarios de la salud.	<ul style="list-style-type: none"> • Formación • Educación Continua • Educación para la salud
Cuidado de enfermería: Es la esencia de la Enfermería que implica cuidar de las personas en una relación humana y de cuidarse a sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> • Gestión del cuidado • Calidad del cuidado • Autocuidado
Seguridad del usuario: Brindar cuidados de Enfermería con seguridad, disminuir los errores durante la prestación de estos y/o complicaciones, garantizando la seguridad en los estudiantes y calidad desde la formación.	<ul style="list-style-type: none"> • Simulación Clínica • Práctica Clínica • Cultura de seguridad
Promoción de la Salud: Actividades de enfermería que permitan beneficiar y proteger la salud de las personas, prevenir la enfermedad.	<ul style="list-style-type: none"> • Promoción de la salud • Prevención de la Enfermedad • Cambio Climático y salud • Vulnerabilidad: grupos etarios. • Trabajo

Fuente: Nidia Sanabria Hernández, abril 2020.

Se observa que hay gran variedad de temas que pueden surgir tomando como punto de partida estas líneas. En consecuencia, las temáticas que puede abordar una línea de investigación son prácticamente inagotables (Sumac et al., 2015, p. 174).

El Consejo Superior de Investigaciones Científicas de España (2013, p. 1) propone que cada una de las líneas debe ser evaluada anualmente mediante indicadores científicos predefinidos (por ejemplo, número y calidad de las publicaciones) y examinada por un comité independiente internacional cada 4-5 años, lo que debe tenerse en cuenta para la asignación de recursos a los diferentes proyectos de investigación.

Cabe mencionar que las mismas se deben actualizar de acuerdo con la profesión, sus demandas actuales y tendenciales; esto permite dar respuesta a las necesidades o reflexión de problemas de forma oportuna.

Conclusiones:

- Definir las Líneas de Investigación es de suma importancia para las instituciones, pues ayudan al cumplimiento de sus objetivos, los de la disciplina y de la sociedad en sí; propone un camino común de guía a los participantes del proceso investigativo.
- La investigación se constituye en un eje transversal de la educación superior; debe formar parte de la institución, sus profesores y de los educandos en su formación; para esto requiere de apoyo y concientización de las partes involucradas.
- La profesión de Enfermería debe incorporar, desde la formación, la práctica de la investigación; para la ejecución de esta debe existir la guía que brindan las líneas de investigación; con esto se cumplen objetivos sociales, institucionales y de competencia profesional.
- Un diseño metodológico para la construcción de las líneas de investigación, basado en estudio y análisis actual, es base fundamental para el proceso investigativo de acuerdo con las necesidades y dar, así, respuesta a los problemas reales.

Referencias

- Campos, J. (2017). La investigación en la formación de educadores: algunas estrategias para la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED Costa Rica. *Revista Posgrado y Sociedad*. 12(1), pp. 1-21. <https://doi.org/10.22458/rpys.v12i1.1700>
- Chacín, M. y Briceño, M. (2001). *Cómo generar líneas de investigación. Sugerencias prácticas para profesores y estudiantes*. (2 ed.). Caracas: Publicaciones del decanato de Postgrado.
- Colegio de Enfermeras de Costa Rica. (s.f). *Línea editorial. Enfermería en Costa Rica*. https://enfermeria.cr/revista/?page_id=81
- Consejo Superior de Investigaciones Científicas. (2013). *Líneas de investigación*. <http://www.ebd.csic.es/lineas-de-investigacion>
- Daza, R. (2005). Cuidado y práctica de enfermería: Línea de Investigación. *Index de Enfermería*, 14(50), pp. 57-60. http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962005000200012&lng=es&tlng=es.
- Fuenmayor, B., Perozo, S., y Narvaéz, J. (2007). Investigación y gestión del conocimiento. caso: instituto universitario de tecnología de Cabimas. *Laurus*, 13(24), pp. 355-376. <https://www.redalyc.org/pdf/761/76111485018.pdf>
- García, F. , Batres, J., Rojano, R., Frigolet, J., Martos, I., González, M., Palacios, L., Cortés, J., González, A., Frías, A., Delgado de Mendoza-Núñez, J., Vílchez, J. y Millán, M. (2011). Líneas de investigación propuestas por la Asociación de Enfermería Comunitaria de Andalucía. *Enfermería Clínica*. 21(3), pp. 159-162. <https://doi.org/10.1016/j.enfcli.2011.02.007>
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta Ed). Editorial Mc Graw Hill Education
- Meza, G. (2018). *Estrategia para el desarrollo de la investigación 2018-2020*. San José: Universidad Autónoma de Centroamérica (UACA), Instituto de Enseñanza de Postgrado e Investigación (IEPI)

- Organización Mundial de la Salud. (2019, setiembre 17). *Prioridades mundiales para la investigación sobre la seguridad en el paciente*. <https://www.who.int/patientsafety/es/>
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *¿Qué es la Promoción en la Salud?* <https://www.who.int/features/qa/health-promotion/es/>
- Polit, D. y Beck, C. T. (2018). *Investigación en Enfermería* (9th ed.). Lippincott Williams & Wilkins.
- Ruíz, A. (2000). *La educación superior en Costa Rica. Tendencias y retos en un nuevo escenario histórico*. Editorial Universidad de Costa Rica. <http://www.centroedumatematica.com/aruiiz/libros/La%20Educacion%20Superior%20en%20Costa%20Rica.pdf>
- Sarmiento, H. (2005). *Formulación conceptual y metodológica de una línea de investigación en la relación Administración - Medio Ambiente*. Tesis para el título de Máster. Manizales, Colombia. <http://bdigital.unal.edu.co/1095/1/hectorjosesarmientoramirez.pdf>
- Sumac S., I., Posso M. y Caicedo, F. (2015) Líneas de Investigación: importancia para las instituciones de educación superior. *Ecos de la academia*, 1(2), 169-175. <http://revistasojs.utn.edu.ec/index.php/ecosacademia/article/view/85/82>
- Universidad de Costa Rica - Comisión de Investigación de la Escuela de Enfermería (2019). *Líneas de Investigación*. http://enfermeria.ucr.ac.cr/?page_id=474
- Zárate, R. y Flores, M. (2017). *Líneas de Investigación de ENEO*. <http://www.eneo.unam.mx/publicaciones/publicaciones/ENEO-UNAMLíneasIvestigacion.pdf>

