

# Analfabetismo y alfabetización

Rodrigo Barrantes\*

## 1. Introducción

Según Theodore Schultz, la educación, las experiencias, las aptitudes, la salud, etc. son conquistas de los pueblos y la productividad futura de la economía estará determinada por las aptitudes de los seres humanos, como factores primordiales para construir el futuro.

Pero las aptitudes de los seres humanos no se desarrollan plenamente sin una educación adecuada, o por lo menos, con la posibilidad que tenga la población de saber leer y escribir. Este fenómeno tiene una estrecha relación con las condiciones socioeconómicas de los países. Hay una especial relación entre la pobreza y el analfabetismo. A medida que disminuye la renta per cápita de un país, disminuye también la posibilidad de que sus ciudadanos aprendan a leer y escribir. Esto tiene sus excepciones, caso de los Emiratos Árabes Unidos, país muy rico con altas tasas de analfabetismo, o Tailandia y Etiopía que presentan tasas regionales de analfabetismo inferiores a la media de los países con un desarrollo económico similar.

Los especialistas están convencidos de que se debe erradicar el analfabetismo, pero para hacer frente a este reto se debe conocer sobre este problema que aqueja a muchos pueblos, especialmente aquellos subdesarrollados.

Para la brasileña Ana Poppovic, el analfabetismo es signo de antidemocracia, es elitista porque mantiene alejados de las escuelas a los que más la necesitan, es cruel y humillante ya que se estigmatiza al analfabeto.

Actualmente, el analfabetismo va asociado a la pobreza, razón por la cual, la UNESCO, decidió que el analfabetismo debe erradicarse antes de finalizar el siglo XX, pero, a pocos años de finalizar este siglo, existen en el mundo mil millones de analfabetos, con edades superiores a los 15 años.

Solo en América Latina hay 44 millones de analfabetos y este fenómeno se caracteriza por ser mayor entre las mujeres. La meta propuesta por UNESCO está lejos de ser alcanzada, a no ser que se adopten medidas radicales y de gran impacto.

## 2. Causas del Analfabetismo

El analfabetismo no es un problema aislado: nadie escoge voluntariamente ser analfabeto. Es un problema que viene determinado por un conjunto de factores sociales indirectos, no personales, políticos, culturales y económicos. Los analfabetos no constituyen una clase social, sin embargo se encuentran, por lo general, en los estratos más pobres de la sociedad. Son personas desempleadas o subempleadas, con bajas tasas de salud<sup>^</sup> y nutrición y con bajas rentas.

Teresa Roserley y Yara Esposito (Brasil) afirman que existen varias teorías sobre el analfabetismo, entre ellas citan la que hace una correspondencia entre la existencia del analfabetismo y las organizaciones económicas. El analfabetismo es producto de las características estructurales de la sociedad y pareciera que este tipo de personas son necesarias para algunas sociedades (mano de obra barata, explotación, perpetuación del poder, etc.). Con el empobrecimiento de muchos países, en la década de los 80, se ha dado un corte a los presupuestos en los rubros de educación y salud,

\* Máster en Educación, egresado del Doctorado en Educación en la UNED de España. Director de Docencia en la UNED y Profesor de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica.

aspectos claves para el desarrollo económico, pero algunos políticos lo consideran gastos superfluos, que deben darse en épocas de abundancia.

Solo mediante la redistribución de los recursos existentes, que se han usado especialmente para sostener actividades que beneficien a los grupos más ricos y el pago de intereses de las deudas externas, junto con la ayuda internacional, que pueden brindar los países ricos, será posible recuperar el crecimiento económico y superar los aspectos de la pobreza y del analfabetismo antes del final del presente siglo. Debe lucharse porque los países subdesarrollados no retrocedan en el sector social, donde se ubican la educación y la salud. Debe lucharse por buscar un auge económico, pero éste debe invertirse en superar el analfabetismo, o sea, hay que reforzar los programas de educación a todo nivel.

### **3. Consideraciones a tener en cuenta para enfrentar el Analfabetismo**

El cambio científico-tecnológico ha llevado a que el dominio del conocimiento y la inteligencia tengan un papel más decisivo dentro de las actividades sociales y productivas que generan desarrollo.

La tarea de alfabetizar no es de un momento, ésta debe estar acompañada de medidas posteriores que exijan el uso de la lectura y la escritura y el desarrollo de aptitudes inherentes a ellas (UNESCO, 1987).

Los recursos que se invierten en alfabetizar son escasos y éstos deben emplearse en aspectos como: capacitación de educadores, mejoramiento del equipo escolar, apoyo a las innovaciones educativas, etc. En estas tareas deben colaborar: universidades, industrias, empresas, sindicatos, asociaciones, etc., pero junto a esta labor debe romperse con el esquema rígido de escuelas de horarios inflexibles, locales y períodos oficiales y prefijados. Deben introducirse formas flexibles: profesores-monitores con horarios según necesidades de la clientela, debe usarse equipo y materiales que garanticen mayor autonomía de los alumnos. Debe darse prioridad a los sectores más pobres, a los marginales urbanos y a las poblaciones rurales e indígenas. Aún cumpliéndose con lo anterior, cualquier acción que se dé en forma aislada, no tendrá muchas posibilidades de éxito: un adulto no se verá motivado a aprender a leer y escribir si no se siente posibilitado a transformar su condición de vida. Se debe propiciar la participación de las comunidades en su propia alfabetización, las organizaciones locales y municipales deben tener presencia efectiva en estos procesos. También es absolutamente necesaria la participación del gobierno: la voluntad política es indispensable.

La ruptura de las formas tradicionales de educación aconsejan el uso de nuevas formas de enseñanza para enfrentar la tarea de alfabetización, tales como, la educación a distancia ya que con ésta se puede abarcar grandes masas de población en un período relativamente corto y además puede garantizar un proceso de postalfabetización.

### **4. Evolución del concepto de Alfabetización**

Hace algún tiempo se ha venido discutiendo sobre el tema de la alfabetización. Así, en 1948, las Naciones Unidas, adopta la siguiente definición: "El analfabetismo es la capacidad de leer y escribir un texto en alguna lengua". Este fue el concepto que se utilizó en la década de los cincuenta, pero en 1960, la II Conferencia Mundial sobre Educación de Adultos (Canadá), manifestó "aprender a leer y escribir es un objetivo muy limitado. La alfabetización solo tiene sentido y efecto duradero como parte de un programa que pretenda la educación general de adultos".

Al final de los 60 e inicio de los 70, se da un paso más y el Programa Experimental Mundial de Alfabetización de la UNESCO, pretendía: "demostrar las ventajas de la alfabetización desde el punto de vista económico-social y, más ampliamente, estudiar las relaciones e influencias recíprocas que existen y pueden ser establecidos y reforzados, entre la alfabetización -en especial de la población activa- y el desarrollo".

En 1975, en Persépolis, se agrega: "la alfabetización no es solamente el proceso que lleva al aprendizaje de la lectura, escritura y aritmética, sino una contribución para la liberación del hombre y su pleno desarrollo".

Al final de los años 70, la Conferencia Regional de Ministros de Educación, redactan en México una declaración en la que señalan que la alfabetización comprende una propuesta de educación general mínima de 8 a 10 años y se fundamenta en:

- i) la urgente necesidad de intensificar la acción educativa para alcanzar un auténtico desarrollo que fortalezca la participación, la solidaridad y la capacidad de organización, especialmente de los grupos menos necesitados.
- ii) la transformación de los currículos dependerá de la interacción con las necesidades, los intereses y los problemas comunales.
- iii) la articulación entre educación formal y no formal debe contribuir a la consecución del desarrollo regional.

En la década de los 80, se introduce la idea de que la alfabetización debe vincular el aprendizaje de la lecto-escritura con las realidades concretas de los alfabetizados.

Como se puede observar se ha evolucionado de un concepto meramente "técnico" (capacidad de leer y escribir) a un proceso permanente, capaz de crear condiciones para adquirir una conciencia crítica, base de las transformaciones sociales. A la vez se pasó de un proceso individual a un proceso social.

Se han hecho un sinnúmero de investigaciones sobre alfabetización, pero la que realizó un grupo coordinado por Emilia Ferreiro, concluyó que, para llegar a usar un sistema de escritura alfabética, el aprendiz necesita ser capaz de segmentar el lenguaje oral a nivel fonemático. Esto es resultado de un proceso activo de reconstrucción, relacionado con el desarrollo cognoscitivo y con la capacidad de separarse de la palabra, considerándola un objeto de reflexión (Ferreiro, 1979).

Hoy no se puede admitir que los programas de alfabetización pueden ser propuestos a partir de una óptica estrecha, se deben considerar muchos aspectos, en fin, saber leer y escribir, debe ser un instrumento para obtener información sobre las conquistas precedentes y para analizar una realidad social en la que se vive y que se debe enfrentar.

"Alfabetizar debe ser el medio para el desarrollo de las funciones cognitivas que permitan pensar y reaccionar ante el mundo de manera independiente, crítica y creativa, o sea, es una condición para el ejercicio de la ciudadanía" (Roserley y Esposito, p. 166).

Se debe, además, desechar la visión de la docencia en una "dirección única", "unilateral" en donde el profesor es el dueño de la verdad y no considera el papel activo del sujeto que aprende.

### **5. Algunas posibilidades educativas y su potencial en la acción Alfabetizadora**

El auge de la radio y la televisión, hicieron pensar que valerse de éstos en la educación, sería la panacea capaz de superar el déficit educativo de los países subdesarrollados. Mucha fue la inversión y pocos los resultados que logró la educación por medio de programas de radio y televisión. Este fracaso hizo que muchos descartaran la educación a distancia, como estrategia válida para combatir los graves problemas educativos. Este es un enfoque erróneo, ya que esta forma de llevar mensajes educativos no es la única forma de educación a distancia.

La educación a distancia puede ser un instrumento privilegiado en la lucha contra el analfabetismo, principalmente si se vincula a la educación escolar regular y a la educación no formal. Esto por cuanto la educación a distancia es un método activo e independiente, que, combinado con técnicas variadas de enseñanza, reduce la presencia de los alumnos en los salones de clase, permitiendo que él elija su ritmo de estudio, el tiempo y el lugar donde desea realizarlo.

Por supuesto que deben existir períodos presenciales, que permitan el intercambio entre alumno-instructor y entre alumno-alumno, dándose así la parte social del proceso. Además, daría posibilidad de ajustar los programas a las distintas regiones de cada país, requisito indispensable de este proceso.

La educación a distancia, además, permite dar capacitación, reciclaje y actualización a los instructores y a los maestros que laboran en todos los niveles del sistema educativo. Además, ésta puede desempeñar un papel importante en la postalfabetización, o sea, en la consolidación del proceso inicial.

### **6) Aspectos a tener en cuenta en la formación de los Alfabetizadores**

"El profesor es uno de los elementos claves en el éxito de cualquier proceso educativo" (Alexander y Simmons, 1975), por eso es esencial y prioritario ampliar el acceso de éstos a programas de capacitación, que posibiliten a los profesores y maestros no titulados su capacitación y a los graduados su perfeccionamiento.

Para no fracasar en este proceso, los programas deben tener en cuenta: la característica del profesor y la realidad en la que está inserto y actúa. Muchos programas en este sentido han fallado por una serie de factores, entre los que se pueden citar: contenidos sofisticados y desvinculados de una definición de objetivos que se pretenden alcanzar, énfasis en aspectos teóricos y desvinculados de los problemas prácticos: lenguaje complejo en los textos utilizados, duración excesiva de los cursos, inexistencia de incentivos; muchos cursos que además de encarecer el proceso no aportan aspectos significativos y la inexistencia de condiciones que garanticen los contactos presenciales.

Partiendo de esta realidad, Roserley y Esposito formularon algunas directrices que deben tenerse en cuenta para formular un programa de esta índole:

#### **i) Flexibilidad y accesibilidad de los cursos**

Se debe ampliar la oferta de cursos para que éstos sean compatibles con las jornadas de estudio y de trabajo de los participantes. Utilizar diferentes esquemas o modalidades de cursos a distancia de modo que el tiempo de duración pueda experimentar variaciones importantes, adaptándose a las necesidades de los participantes y de los monitores. Tampoco pueden dilatarse demasiado ya que se corre el riesgo de que se pierda el interés y los cursos se conviertan en antieconómicos o inviables.

## ii) Lenguaje comprensible

Parece que la escuela en la actualidad no forma hábitos de lectura y de comprensión de textos largos y complejos, por eso es que se deben ofrecer éstos con un lenguaje accesible que despierten el interés y la atención del lector. Los materiales deben elaborarse con la colaboración de diferentes especialistas y no con la visión única de un especialista.

Debe haber una definición clara y priorización de los contenidos a ser tratados y con base en estos aspectos definir el vehículo para su transmisión.

## iii) Contenidos que posibiliten una actuación y un desarrollo eficaz

Con respecto a los contenidos de los cursos, debe tenerse en cuenta:

- a. Asegurar una visión crítica de la realidad que rodea al profesor, la comprensión de los procesos subyacentes a la adquisición de la lectura y la escritura; la concientización que el profesor posee y la habilidad para modificar ciertos comportamientos y actitudes de éstos que influyen negativamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- b. Concientizar, a los involucrados en el proceso, que debe existir interacción entre escuela y comunidad, sólo así se puede discutir el contexto sociocultural donde esta se ubica. El profesor debe estar atento a comprender los problemas que le planteen los alumnos en el proceso de alfabetización y tener actuaciones adecuadas.
- c. Comprender el valor del lenguaje escrito y la diferencia con el oral. La escritura no es un espejo del habla sino un sistema de representación gráfica que permite la lectura.
- d. Ser consciente de la problemática del fracaso escolar y su repercusión en la economía de un país.

Algunos materiales usados en ciertos programas de alfabetización revelan pocas preocupaciones didácticas, es decir, no contemplan formas que permitan agilizar el proceso de aprendizaje, incluyendo el uso de la motivación. El alumno se trata en forma distante e impersonal. Al alumno se le debe convencer de la utilidad y la necesidad de los cursos que está llevando, para ello hay que establecer un tipo de comunicación directa, atractiva y estimuladora.

Los medios de transmisión deben ser adecuados a los contenidos y como los materiales impresos son más baratos, fáciles de transportar y de conservar, su uso es obvio. La radio y la televisión ofrecen la ventaja de llegar a gran cantidad de público y con ellos se consigue emotividad, actuando con eficacia y sencillez. Con estos medios se toca la afectividad del espectador y se logra proyectar situaciones a nivel subconsciente. De los tres medios antes mencionado, puede sustraerse la presencia del profesor monitor.

Un programa para alfabetizadores de adultos debe procurar situarlos en la realidad en la que irán a actuar. El alfabetizador debe estar sensibilizado para reconocer situaciones concretas de la clientela a la que se dirige, el tipo de conciencia que esta clientela desarrolla, su horizonte cultural y su universo de expectativas. Estos aspectos influirán en la selección de los contenidos, metodología por aplicar y materiales por usar. Tener presente que siempre se deben fortalecer las expresiones de solidaridad e incluso la organización de los segmentos sociales involucrados en este proceso.

## 7. Importancia de la Post Alfabetización

La alfabetización será más eficaz en la medida que sus promotores consigan enlazar el proceso educativo con el proyecto de vida de las diferentes clientelas involucradas.

Cuanto más utilicen los alfabetizados los conocimientos recién adquiridos en situaciones concretas de su quehacer diario, más oportunidades de consolidar el aprendizaje tendrán.

Se deben propiciar encuentros periódicos, el contacto del alumno con textos, revistas, folletos, etc. que despierten su acceso a la lectura. Para ello se debe facilitar un material útil y comprensivo que motive su lectura y que mantenga ese interés por períodos largos, de tal forma que se propicie el hábito de lectura y su utilización.

Estos textos deben partir de experiencias prácticas vividas por los estudiantes, propiciando su análisis e interpretación, con vista a la transformación de la realidad.

## Conclusiones

- El analfabetismo no puede erradicarse si no hay un cambio en las políticas económicas y educativas de un país, de tal forma que la educación primaria debe ser para todos sin que esto sea determinado por condicionamientos de tipo económico dictados desde fuera, por organismos internacionales.
- La tarea de alfabetización debe estar acompañada de medidas posteriores a la alfabetización, que exijan el uso de la lectura y de la escritura.
- Será necesario hacer frente al analfabetismo mediante estrategias conjuntas, que garanticen la partici-

pación de los grupos implicados y el compromiso de los sectores gubernamentales.

- Un adulto se sentirá motivado a alfabetizarse, si esto le permite transformar sus condiciones de vida.

- Se necesita la implementación de formas democráticas de gestión de los sistemas educativos para poner en marcha programas de alfabetización.

- Se debe romper con las formas tradicionales de enseñanza para los proyectos de alfabetización dirigidos a grandes masas y en períodos cortos, asegurando además, el proceso de postalfabetización.

- Es necesario incrementar el intercambio y difusión de información, que posibiliten la adopción de decisiones sobre este tema y así conocer los procesos de cambio, que en este sentido, se dan con buen resultado en otras latitudes.

### **Literatura Consultada**

- Ferreiro y Tererosk. **Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño**. México, Siglo XXI. 1979.
- Nagel, J.A. y Rodríguez F.E. **Alfabetización: políticas y estrategias en América Latina y el Caribe**. Santiago: UNESCO., 1982.
- O.E.A. **América en cifras, situación cultural, educación y otros aspectos culturales**. Washington: O.E.A. 1974.
- O.R.E.A.L.C. **Dimensión cuantitativa de la situación del analfabetismo en América Latina y el Caribe**. Santiago: O.R.E.A.L.C., 1981.
- Roserley, Teresa y Esposito, Yara. **La alfabetización: el desafío de los años noventa**. Casas: UNA., 1990.
- UNESCO. **Alfabetización 1972-1976. Progreso de la alfabetización en los diversos continentes**. París: U.N.E.S.C.O., 1979.